



UNIDAD AZCAPOTZALCO
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA
Área Sociología política

TRABAJO TERMINAL

READAPTACIÓN SOCIAL O CASTIGO

ESTUDIO DE CASO EN LA PENITENCIARÍA SANTA MARTHA
ACATITLA

Que para obtener el grado de licenciatura en sociología

PRESENTA:

ANA EVA PINEDA CRUZ

ASESOR

M.C. ARTURO NERI CONTRERAS

Diciembre de 2001

INDICE

Contenido	Página
PRESENTACIÓN	I
INTRODUCCIÓN	V
Capítulo 1	
RAZONES Y CAUSAS DEL CASTIGO	1
1.1 POR QUÉ CASTIGAR	2
1.2 ANTECEDENTES DE LA PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD	8
1.3 EL SISTEMA PENITENCIARIO; CASTIGO O READAPTACIÓN SOCIAL	10
Capítulo 2.	
LA READAPTACIÓN SOCIAL	13
2.1 ANTECEDENTES DE LA READAPTACIÓN EN MÉXICO	17
2.2 ELEMENTOS DE LA READAPTACIÓN SOCIAL	22
a) EL TRABAJO	23
b) CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO	25
c) EDUCACIÓN	27
2.3 ELEMENTOS AUXILIARES DE LA READAPTACIÓN SOCIAL	30
a) TRATAMIENTO TÉCNICO INTERDISCIPLINARIO	31
2.4 ACTIVIDADES DE APOYO A LA READAPTACIÓN SOCIAL	33
2.5 CALIDAD DE VIDA	34
Capítulo 3	
LA VIDA EN PRISIÓN	35
3.1 ÁREAS Y ZONAS EN LA PRISIÓN	36
a) ZONAS DE SEGREGACIÓN	36
b) ZONA DE POBLACIÓN EN GENERAL	41
3.2 ACTIVIDADES COTIDIANAS EN EL PENAL DE SANTA MARTHA	41
a) TRABAJO	41
b) CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO	45
c) EDUCACIÓN	46
d) ACTIVIDADES EDUCATIVAS, RECREATIVAS, CULTURALES Y DEPORTIVAS	48
3.3 TRATAMIENTO TÉCNICO INTERDISCIPLINARIO	49
3.4 TRATAMIENTOS AUXILIARES	52
3.5 LA VIDA COTIDIANA	53
3.6 LAS RELACIONES ENTRE LOS RECLUSOS Y EL PERSONAL PENITENCIARIO	55
3.7 PRESENCIA DE LA DROGA	56
3.8 LA VISITA FAMILIAR	58
3.9 LA VISITA ÍNTIMA	59
3.10 LA VOZ DE LOS ACTORES	60
CONCLUSIONES	69
BIBLIOGRAFÍA	74

PRESENTACIÓN

En las distintas sociedades la necesidad de castigar a los individuos que con sus acciones o su comportamiento alteran la estabilidad de la sociedad ha sido una prioridad, lo que originó planteamientos tales como el de John Locke quien sostenía que aún en el estado de naturaleza el castigo es necesario, debido a que mediante la aplicación de tal sanción a quien contravenga determinados acuerdos se garantiza la conservación de la especie y la paz de la sociedad. En una situación en que no hay una entidad social que lo haga, cualquiera tendrá el derecho de aplicar el castigo.

Por otro lado Durkehim (1992) señala que al individuo que manifiesta una conducta anómala, es decir, quien contravenga determinados principios sociales dentro de una noción de orden, es necesario separarlo de la sociedad, facultad otorgada al Estado, en quien recae la responsabilidad de sancionar las "conductas desviadas" de acuerdo a los principios establecidos para tal propósito. En esta perspectiva, quien comete una acción o conducta anómala pone en riesgo el orden social.

Conforme avanzan las sociedades la facultad de aplicar castigo se delega en instituciones específicas. En un primer momento tal facultad se asume desde la perspectiva de la sanción,

después se incorpora la noción de la corrección y finalmente la noción de la readaptación como meta.

En tal sentido, la noción del castigo se considera como un acto posterior a una acción considerada contraria al Derecho y al orden establecido, sin ir a las causas sociales que originan el comportamiento individual juzgado como acto anómalo. La idea del castigo, por lo tanto, no supera la intencionalidad de la venganza social en contra del infractor de la ley sino por el contrario, se convierte en una justificación y mecanismo de control social que sirve a determinados intereses en una relación social determinada por distintas estructuras, entre las cuales, el orden y el derecho se convierten en principios insalvables.

Más aún, la idea del castigo o la reparación del daño, se convierten en instrumentos para legitimar determinado tipo de relaciones sociales, en donde puede advertirse que el daño no es reparado en realidad sino en una forma convencional más para restablecer la noción del orden que la superación de las causas que originaron el incidente denominado "delito".

En los umbrales del Siglo XXI, continúa en debate la polémica acerca de si la función penitenciaria sigue la línea del castigo o ya ha alcanzado la responsabilidad de la readaptación de los transgresores de la ley.

Es por ello que en el presente trabajo se analizan las tendencias empíricas del Sistema Penitenciario en el Penal de Santa Martha, para evaluar si se han cumplido los principios de readaptación social como fin de la pena, establecidos en el artículo 18 constitucional y la ley de Normas Mínimas para la readaptación social de sentenciados, o por el contrario, prevalecen tendencias hacia el castigo y la represión solamente.

Desde esta perspectiva, el trabajo fue guiado por los siguientes:

OBJETIVOS

- Analizar el origen del castigo como forma de Control Social.
- Analizar la definición del Castigo y Venganza en el Sistema Penitenciario.
- Analizar las funciones de los elementos básicos del Programa de Readaptación Social; Educación, Trabajo y Capacitación para el Trabajo.
- Demostrar por qué no se cumplen los objetivos del Programa de Readaptación en el Penal de Santa Martha Acatitla.
- Analizar la vida en prisión que viven los reclusos del Penal de Santa Martha Acatitla.

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

Desde tiempos remotos, la necesidad de que en la sociedad se observara y mantuviera un determinado orden ha impulsado a los grupos humanos a dotarse de distintos mecanismos de control social, castigo y represión hacia quienes observan comportamientos contrarios a los acuerdos prevalecientes. De ahí que desde distintas perspectivas se formularan propuestas respecto de si habría que sancionar solamente o corregir o más aún, readaptar a quienes observen tales comportamientos anómalos. A través del proceso histórico, desde el México independiente se establecieron en la Constitución diversos ordenamientos en el sentido de que es necesario, además del castigo, readaptar al transgresor de la ley para que pueda reincorporarse a la sociedad. No obstante, en los umbrales del Siglo XXI, sigue en el debate si se cumple o no con los ordenamiento de ley. Razón por la cual es necesario indagar acerca del comportamiento específico en el Penal de Santa Martha, para determinar si se está readaptando a los reclusos e identificar los elementos que lo promueven o la entorpecen.

HIPÓTESIS

El Sistema Penitenciario no cumple con el principio de Readaptación Social como fin de la pena, establecido en la

Constitución y en las leyes respectivas debido la falta de voluntad política de las autoridades, falta de recursos para implementar los programas y la existencia de intereses que obtienen provecho de la vida de los reclusos.

NOTA METODOLÓGICA

La investigación se llevó a cabo mediante la recopilación de material teórico y la búsqueda de referencias hemerográficas, que dieran cuenta de los antecedentes del penal de Santa Martha. La parte medular de la investigación se efectuó en el Penal mencionado, mediante entrevistas a profundidad con siete reclusos que están compurgando diversas penas por haber cometido diferentes "delitos".

INTRODUCCION

La necesidad de conocer por qué el castigo ha sido practicado y a qué requerimientos responde en las distintas sociedades originó el Capítulo 1, titulado Razonas y causas de castigo, en el que se analiza por qué el castigo ha sido un medio de control social para cualquier sociedad. Para ello se incorporan las aportaciones de los teóricos; John Locke (1998), Jacobo Rousseau (1998), Emilio Durkheim (1987), Michel Foucault (1976) y David Garland (1999). Así mismo, se presenta un panorama general acerca de las formas de castigo que han existido y de

los lugares en donde fueron ejecutados, hasta llegar al más moderno castigo, el de la privación de la libertad.

En el Capítulo 2, Readaptación social, se analizan las condiciones de vida en los penales a partir de la época independiente; la cárcel General, o también llamada cárcel de Belén y la penitenciaría del Distrito Federal, también conocida como Lecumberri, en relación al cumplimiento de la readaptación social. En esos lugares se presenciaron condiciones degradantes de vida, las cuales se caracterizaban por: hacinamiento, ociosidad generalizada, consumo de droga y riñas, situaciones que imposibilitaron la readaptación de los internos. Se enfatiza en los tres elementos centrales para la readaptación, precisando que cada uno de estos componentes tiene un peso específico: el trabajo, la herramienta por medio de la cual el reo se ocupará y de esta forma seguirá siendo productivo para sí mismo y para su familia. Con la Capacitación para el trabajo, se espera que el reo adquiera conocimientos y habilidades que le permitan tener oportunidades de trabajo al salir de la prisión y finalmente la Educación, con la cual se espera que el reo concluya o realice estudios y también desarrolle actividades deportivas o recreativas y no solamente académicas. También se incorporan los elementos auxiliares, como parte del proceso de readaptación, las cuales son pláticas

informativas en referencia a su estabilidad dentro y fuera de prisión, estas pláticas, pueden ser Alcohólicos y Narcóticos Anónimos, Orientación Sexual y hasta Asistencia Religiosa.

Finalmente en el Capítulo 3, La vida en prisión, se analiza la vida cotidiana en el Penal de Santa Martha Acatitla, identificando la existencia de zonas de segregación donde son remitidos los reos, sin oportunidad de llevar a cabo otras actividades. Otro factor que fue necesario incorporar es la presencia de la droga, la visita familiar e íntima que representa un estímulo y vínculo del interno con el exterior.

Como un complemento de este capítulo se hace un apartado denominado La voz de los actores, en donde se presentan las impresiones de los entrevistados, en sus propios términos, acerca de las condiciones de vida y los retos que cotidianamente enfrentan en el reclusorio.

Capítulo 1

RAZONES Y CAUSAS DEL CASTIGO

El castigo es una mecanismo de Control Social que ha existido desde el comienzo de la humanidad, con la finalidad de mantener un determinado tipo de relaciones sociales, económicas y políticas, asumidas en nombre de la propia sociedad.

Para algunos teóricos el castigo es necesario, tal es el caso de John Locke (1988), cuyo planteamiento indica que el individuo alguna vez vivió en un Estado de Naturaleza, el cual se caracterizaba por ser "un estado de completa libertad para ordenar sus actos y para disponer de sus propiedades y de sus personas como mejor les parezca, dentro de los límites de la ley natural, sin necesidad de pedir permiso y sin depender de la voluntad de otra persona" [Locke,1988:11], a este estado de naturaleza corresponde una ley del mismo tipo, es decir, la Ley Natural, cuyo propósito es la construcción y conservación de "la paz y la conservación de todo género humano, [y] ha sido puesta en manos de todos los hombres dentro de ese estado, la ejecución de la ley natural; por eso cualquiera tiene derecho de castigar a los transgresores de esa ley con un castigo que impida su violación" [Locke,1998:14]. Es decir, que aún en el estado de naturaleza más laxo, existe un referente colectivo que permite a los individuos desenvolverse dentro de determinados límites y parámetros, los cuales se han ido

modificando hasta alcanzar las modernas formas de castigo o imposición de penas a quien(es) transgreda(n) un ordenamiento aceptado por la sociedad respectiva.

1.1 POR QUÉ CASTIGAR

Conforme al planteamiento de Locke (1988), en el mismo estado de naturaleza se percibe la presencia de una ley natural, la cual se hace respetar por medio de diversos mecanismos, entre otros la venganza. El carácter de natural de dicha ley consiste en que para su aplicación no existen instituciones previas sino la propia facultad que se otorgan los individuos entre sí, para aplicar la misma acción sobre quienes hayan transgredido la ley al ofender a otro. Esto es, conforme a la magnitud de la ofensa corresponde la magnitud de la venganza. La observancia de la ley del Estado Natural, permitía al ofendido inclusive la posibilidad de aliarse con otros para alcanzar el propósito de exigir la reparación del daño o la ofensa sentida, en la misma proporción. Esto es la noción de la venganza.

De esta forma en el estado de naturaleza cualquiera tiene el derecho de matar a aquel que haya cometido asesinato, según Locke (1988), quien comete una infracción a la norma ha renunciado a la razón¹, por lo cual, el resto de la sociedad

¹ La razón, señala Locke es una regla común y medida que debe prevalecer entre el género humano. "La razón enseña a cuantos seres humanos quieren consultarla que siendo iguales e independientes, nadie debe dañar a otro en su vida, salud, libertad, y posesiones" [Locke, 1988:13].

puede tomar en sus manos la venganza del hecho ya que dicha acción tiene como finalidad proteger a los demás miembros de la propia sociedad².

Debido a que las sociedades y los individuos se encuentran en constantes situaciones de conflicto debidas a los diferentes intereses entre grupos sociales, surge la necesidad de efectuar un pacto en el cual "cada uno pone en común su persona y todo su poder bajo la suprema dirección de la voluntad general, y cada miembro es considerado como parte indivisible del todo" [Rousseau,1998:9]; la concreción de tal voluntad general es la construcción de las instancias que conforman el Estado, del cual los individuos forman parte, como agregados sociales y no como la suma individual; de ahí entonces que todos los individuos ceden una parte de sus derechos para construir dicho poder, situado por encima de la propia sociedad, el cual asumirá la facultad de ejercer el control social, en nombre de la sociedad misma.

De ahí surge la noción del Estado, como el ente en quien habrán de recaer las atribuciones que anteriormente podían tomarse los individuos libremente.

² Conforme a un pasaje de la Biblia, Caín da muerte a su hermano Abel; después de este acto Yavé le dice a Caín: "¿Qué has hecho? Clama la sangre de tu hermano y su grito me llega desde la tierra. En adelante serás maldito y vivirás lejos de este suelo fértil que se ha abierto para recibir la sangre de tu hermano, que tu mano ha derramado. Cuando cultives la tierra, no te dará frutos; andarás errante y fugitivo sobre la tierra". Y Caín contesta a Yavé: "Mi castigo es más grande de lo que puedo soportar. Tú me arrojas hoy de esta tierra, me dejas privado de tu presencia. Si he de ser un errante y de andar vagando sobre la tierra, cualquiera que me encuentre me matará" [Biblia,1995:15].

Por lo tanto, a partir de su existencia, el Estado se encargará de castigar a los transgresores de las leyes, puesto que "sólo la fuerza del Estado puede causar la libertad de sus miembros. De esta relación nacen las leyes civiles" [Rousseau,1988:30], las cuales son acordadas para dar protección y posibilitar la conservación del ser humano.

En esta perspectiva, las leyes penales nacen a partir de la necesidad de preservar el pacto social y aquellos individuos que rompan con dicho pacto deben ser castigados. El castigo es justificado también por el planteamiento positivista, que establece que "el orden social está basado en el consenso acerca de unos valores -propiedad, integridad física, libertad, etc. Estos valores son necesarios para el mantenimiento de la sociedad, reflejan, por consiguiente, un "orden natural" que debe existir en toda sociedad. La coerción aparece sólo excepcionalmente, cuando un individuo infringe este orden social que expresa los deseos de la mayoría y pone en peligro la subsistencia del sistema social" [Larrauri,1992:78].

Al respecto Durkheim señala que "las pasiones humanas no se contienen sino ante un poder moral que respeten, si falta toda autoridad de este género, la ley del más fuerte es la que reina a latente o agudo, el estado de guerra se hace necesariamente crónico" [Durkheim,1987:13]. Conforme a este planteamiento, la violación de la ley imperante aparece como una conducta desviada o como un acto anormal. Razón por la cual el control

social reacciona a la desviación, que puede ir de un señalamiento social, hasta la expulsión del infractor de la sociedad, es decir, el castigo impuesto por el sistema penal con la posibilidad de aislar al individuo de la sociedad. Aparece así la noción del castigo como un acto punitivo en nombre de la sociedad. Puede decirse entonces, que la presencia del castigo, bajo el planteamiento de Durkheim (1992) es la reafirmación del orden moral.

En este mismo sentido, el castigo ha sido elaborado y transformado dependiendo del grado de desarrollo de la sociedad, es decir, cuando se trata de una sociedad menos civilizada, como en los pueblos primitivos se "castiga por castigar, hacen sufrir al culpable únicamente por hacerlo sufrir y esperan para ellos mismos ventaja alguna del sufrimiento que imponen y es que la pasión constituye el alma de la pena, no se detiene hasta después de agotada" (Durkheim,1992:111-112); más recientemente, "en la sociedad moderna el castigo deja de ser un espectáculo público, para formar parte de sistemas privatizados" [Garland,1999:285].

De ahí la importancia de la pena, considerada como una acción social basada en la aceptación social de la misma, la cual "consiste, pues, esencialmente en una reacción pasional, de intensidad graduada, que la sociedad ejerce por intermedio de un cuerpo constituido sobre aquellos de sus miembros que han violado ciertas reglas de conducta" [Durkheim,1992:123].

En otra orientación teórica, para Foucault (1976), el castigo tiene que ser un acto público a cuya presentación al pueblo "se le llama como espectador; se le convoca para que asista a las exposiciones, a las retractaciones públicas; las picotas, las horcas y los patíbulos se elevan en las plazas públicas y al borde de los caminos; se depositan en ocasiones durante varios días los cadáveres de los supliciados bien en evidencia cerca de los lugares de sus crímenes. Es preciso no sólo que la gente sepa, sino que vea por sus propios ojos. Porque es preciso que se atemorice; pero también porque el pueblo debe ser testigo, como el fiador del castigo, y porque debe hasta cierto punto tomar parte de él" [Foucault, 1976:63].

La ejecución de los castigos, muchas veces se adoptó como un cobro y ejemplo para la población "en los que la forma de ejecución remite a la índole del crimen: se taladra la lengua a los blasfemos, se quema a los impuros, se corta la mano al que dio muerte", etc. [Foucault, 1976:50].

El proceso histórico muestra que estos tipos de castigo motivaron diversas protestas durante el siglo XVIII, en demanda de formas de castigar de otro modo, esto es, que conforme avanza la complejización de las relaciones sociales, también se requieren formas cada vez más sofisticadas para la aplicación de la ley.

Tales demandas originan las formas que Foucault (1976) considera como un medio de dominación hacia el individuo,

debido a que se trata de un sistema de poder, el poder de castigar. "En este contexto poder conlleva la idea de controlar, o más bien de producir una conducta, ya sea directamente, por medio del adiestramiento disciplinario, o indirectamente, con la amenaza disuasiva y el ejemplo a toda la población. Así el castigo se considera un medio de control que administra el cuerpo de los individuos y, por medio de éste la política del cuerpo" [Garland,1999:194].

Pese a tales transformaciones en la actualidad existe un Sistema Penitenciario, en donde la naturaleza del castigo sigue siendo la misma, la venganza en contra del transgresor y pese a que se han sustituido los castigos corporales, para dar paso al aislamiento de la sociedad, la pena sigue siendo de la misma naturaleza, sólo que a partir de una nueva forma de castigo. "Una cosa es clara, en efecto: la prisión no ha sido al principio una privación de la libertad a la cual se le confiriera a continuación una función técnica de corrección; ha sido desde el comienzo una "detención legal" encargada de un suplemento correctivo, o también, una empresa de modificación de los individuos que la privación de libertad permite hacer funcionar en el sistema legal" [Foucault,1976:235].

1.2 ANTECEDENTES DE LA PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD

Los antecedentes de la privación de la libertad se remontan al Siglo XVI con las llamadas galeras las cuales consistían en que a "un gran número de condenados a graves penas y prisioneros de guerra eran destinados como esclavos al servicio de las galeras militares donde encadenados a un banco estaban, bajo la amenaza del látigo, obligándolos a remar" [Ruiz,1958:302]. Aún cuando posteriormente se dieron cambios en la forma de ejecución de las penas, las llamadas galeras no desaparecieron hasta el Siglo XVIII.

A mitad del siglo XVI, se inició un movimiento de reforma en la ejecución de la privación de la libertad, su objetivo era la modificación de la pena, de la privación de la libertad hacia la corrección de la conducta de los prisioneros, de esta forma se inician la construcción de casas de corrección³, las cuales "en su comienzo, se destinaron a la reclusión y reforma de vagabundos y gente de vida ociosa y disoluta, mendigos y prostitutas" [Cuello,1958:303]. Los principios básicos para la corrección se apoyaban en la educación religiosa, el trabajo duro y el castigo corporal⁴.

³ La más antigua de estas casas es la llamada "House of Correction" de Bridewell, en Londres, creada en 1552, posteriormente en 1596, fue creada la casa de corrección de "Rasphuis" de Amsterdam en 1595, "entre los sujetos aquí reclusos había vagabundos se albergaba en ellos a mendigos, vagabundos, e incluso personas internadas a petición de parientes o amigos a causa de su vida disoluta o irregular" [Cuello, 1958: 303].

⁴ Hacia 1593, "se creó en Florencia una institución denominada Hospital de San Felipe Neri, destinada a la corrección de niños vagabundos, aunque también recibió muchachos descarriados hijos de familia

Fue durante el transcurso de los Siglos XIII y XIX cuando la cárcel fue adoptada como parte del sistema penitenciario, superando la visión previa de la privación de la libertad⁵, cuya disciplina radicaba inicialmente en ayuno a pan y agua, trabajo en celda, calabozo y azotes.

De esta forma la prisión surge bajo el enfoque de aislar y corregir la conducta de todo aquel individuo que rompa con los esquemas morales y religiosos de la sociedad, como las prostitutas, los vagabundos y delincuentes menores ya que se pensaba que con el aislamiento y la asistencia religiosa el individuo comprendería su maldad. "Los presos eran sujetos constantes de exhortaciones morales, conferencias y sermones hasta que se convencieran de lo pecaminoso de sus acciones y de la legitimidad de su castigo" [Garland, 1999: 303].

acomodada, en donde se aplicaron normas que un siglo y medio más tarde formaron parte del sistema penitenciario. Su régimen tenía por base riguroso confinamiento individual en celdas y tal empeño se puso en conseguirlo y en mantener secreta la persona del recluso que se les obligaba, con tal fin, a llevar la cabeza cubierta con un capuchón" [Cuello, 1958: 305]. "La cárcel para castigar a los hombres es una invención del derecho canónico. Crea la cárcel de pena. La prisión hace expiar al reo su crimen" [Ruiz, 1944: 38]. "Ciertamente existía ya la cárcel, pero como simple lugar de custodia donde el imputado esperaba el proceso; antes de la aparición del sistema de producción capitalista no existía la cárcel como lugar de ejecución de la pena propiamente dicha que consistía, como se ha señalado, en algo distinto a la pérdida de libertad" [Pavarinni, 1983: 36].

⁵ Durante el Siglo XVIII se crearon varios establecimientos penales que no se diferenciaban de las casas de corrección, entre ellos el Hospicio de San Miguel, fundado en Roma en 1704 por el Papa Clemente XI. En dicho lugar se encontraban delincuentes jóvenes, ancianos y niños huérfanos quienes "durante la noche estaban aislados en su celda, durante el día trabajaban en común bajo la regla del silencio" [Cuello, 1958: 305]. Finalmente otra de las prisiones bajo esta dirección religiosa fue la de Gante, erigida por Juan Vilain XIV en 1775 en donde "el trabajo era muy variado: cardar, hilar, tejer, zapatería, sastrería, etc. Existía quizá por vez primera, un principio de clasificación, los culpables de delitos muy graves estaban separados de los delincuentes de menor gravedad y de los vagabundos, habían un cuartel especial para mujeres y otro para los muchachos" [Cuello, 1958: 306].

Más adelante, ya durante el transcurso del Siglo XX, los partidarios de la rehabilitación "instan a que el delincuente participe en sesiones terapéuticas, en las cuales aprenderá normas y actitudes mejor adaptadas a la vida social normal" [Garland,1999:303].

1.3 EL SISTEMA PENITENCIARIO, CASTIGO O READAPTACIÓN SOCIAL

Las formas de castigar a quien ha cometido un acto delictivo ha variado a través del tiempo y las distintas sociedades, independientemente de cómo se ejecuten éstas, la reacción ante el delito mismo no cambia, es decir, "el delito provoca en las conciencias honestas determinados sentimientos, una vez que se ha traducido en el mundo exterior. En esos sentimientos se encuentra la raíz de la sanción. La necesidad de darles una satisfacción adecuada es la razón de ser de la pena. Con esa reparación la tranquilidad, atacada por el delito, se restablece" [Ruiz,1944:35], de ahí que la sociedad sienta deseos de venganza, los cuales se expresan en las formas y magnitud de las penas que impone por medio de las instituciones establecidas para tal fin, penas que concluyen en la idea de reparación del imperio del Estado de derecho.

"La historia comienza con la Revolución Francesa y la introducción de la guillotina como método para realizar la

ejecución, pues la guillotina fue una máquina diseñada conforme a normas humanitarias (y "democráticas") para terminar con la vida sin infligir dolor innecesario en el transgresor. A partir de entonces, gobiernos y naciones han intentado descubrir nuevos métodos que permitan realizar este acto último de violencia ocultando sus aspectos brutales y dolorosos. Al principio la preocupación se centró en el desarrollo de un medio para asegurar una muerte instantánea, que no dependiera de la habilidad de un verdugo; lo anterior explica las puertas de trampa en el cadalso, el pelotón de fusilamiento y la propia guillotina. Más tarde, a fines del siglo XIX y durante el XX, el movimiento se encaminó hacia dispositivos técnicos elaborados como la silla eléctrica y la cámara de gases, que lograran distanciar y deshumanizar el acto fatal. Así, éste se convirtió en una operación científica, más que en el acto de un ser humano que deliberadamente mata a otro" [Garland,1999:285).

Con la elaboración del Sistema Penitenciario el castigo ya no se exhibe en público, sino que pasa a ser elemento de lo privado, ejerciéndolo en la soledad del encarcelamiento del sancionado, aunque ello no basta para detener la producción de delitos. El delito sigue produciéndose debido a que es expresión de las mismas relaciones sociales y por lo mismo sigue generando deseos de venganza en la sociedad hacia el transgresor de la ley.

En la sociedad actual se piensa que a un delito debe corresponder un castigo, mediante el Sistema Penitenciario,

pero, poco se ha preocupado por identificar la causalidad de los actos contrarios a la ley y mucho menos a identificar sus soluciones.

Al respecto Durkheim (1992) señalaba que "es un error creer que la venganza es sólo una crueldad inútil. Es posible que en sí misma consista en una reacción mecánica y sin finalidad, en un movimiento pasional e inteligente, es una necesidad no razonada de destruir; pero, de hecho, lo que tiende a destruir es una amenaza para nosotros. Constituye, pues, en realidad, un verdadero acto de defensa, aun cuando instintivo e irreflexivo. No nos vengamos sino de lo que nos ha ocasionado un mal, y lo que nos ha causado un mal es siempre un peligro. El instinto de la venganza no es, en suma, más que el instinto de conservación exagerado por el peligro" [Durkheim,1992:113].

Desde esta orientación, la venganza se justifica como herramienta de defensa de la sociedad, en donde "la pena ha seguido, pues, siendo para nosotros lo que era para nuestros padres. Es todavía un acto de venganza puesto que es un acto de expiación" [Durkheim,1992:115] que el individuo sancionado debe asumir de acuerdo a su actuación violatoria de la norma.

Capítulo 2

READAPTACION SOCIAL

La búsqueda de mecanismos para sancionar a los transgresores de la ley es incesante, desde cualquier enfoque que se le adopte a la noción de la pena y castigo, de manera que "el Sistema Penitenciario fue creado para remplazar, con una finalidad humanitaria, la pena capital, el exilio, la deportación y diversos castigos corporales" [Rico,1979:70], como una propuesta hacia la sociedad en general.

De manera que hacia finales del Siglo XVIII, las ideas de la Ilustración comenzaron a cobrar influencia en el naciente país, el llamado México independiente. Desde sus primeros momentos¹ de su vida independiente, se establecieron en la Constitución de 1824 y retomadas en las constituciones de 1857 y 1917, las bases para la instalación de un Sistema Penal que, de acuerdo a las necesidades de la época y la concepción de orden que se estaba promoviendo a favor de la patria mexicana, "se

¹ El artículo 21 del Decreto Constitucional para la Libertad de la América Mexicana, sancionado en Apatzingán el 22 de Octubre de 1814, señala que: " Sólo las leyes pueden determinar los casos en que debe ser acusado, preso o detenido algún ciudadano"[Congreso de la Unión,1978:83]. El artículo 72 del Reglamento Provisional Político del Imperio Mexicano, suscrito en la Ciudad de México el 18 de Diciembre de 1822, señala que: "ningún mexicano podrá ser preso por queja de otro, sino cuando el delito merezca pena corporal y conste en el mismo acto, o el quejoso se obligue a probarlo dentro de seis días, y en su defecto a satisfacer al arrestado los atrasos y perjuicios que se le sigan de aquella providencia" [Congreso de la Unión,1978:83]. En el artículo 31 del Proyecto de la Constitución Política de la República Mexicana, fechada en la Ciudad de México el 16 de Junio de 1856 se establece que: "Sólo habrá lugar a prisión por delito que merezca pena corporal. En cualquiera estado del proceso en que aparezca que al acusado no se le puede imponer tal pena, se pondrá en libertad bajo

organizará sobre la base del trabajo, la capacitación para el mismo y la educación como medios para la readaptación social del delincuente" [Gutiérrez,1995:40], es decir, desde los primeros momentos de vida independiente del país, sus leyes supremas consagraron la noción de un sistema penitenciario como instrumento de castigo, cuyos propósitos centrales se formulan como de readaptación social.

Sin embargo, entre la ley y la realidad quedó un espacio de indefinición, que orilló a que fuera hasta 1971 cuando el legislativo mexicano promulgó la "Ley que Establece Las Normas Mínimas Sobre Readaptación Social de Sentenciados"² con la finalidad de fortalecer el Sistema Penitenciario con el propósito de que alcanzara finalmente sus objetivos originales. Dicha ley contiene una serie de artículos que promueven elementos adicionales a la Readaptación Social, no sólo tomando como el trabajo, la capacitación para el trabajo y la educación, sino que también incorpora un tratamiento individualizado "con aportación de las diversas ciencias y disciplinas pertinentes para la reincorporación social del sujeto, consideradas sus circunstancias personales" [Código Penal Federal,2000:165]. De tal forma que "el régimen

fianza. En ningún caso podrá prolongarse la prisión o detención por falta de pago de honorarios, ó de cualquiera otra ministración de dinero[Congreso de la Unión,1978: 83].

² Publicada en el Diario Oficial de la Federación el día 19 de mayo de 1971. Modificada por última vez por decreto publicado el 17 de mayo de 1999.

penitenciario tendrá carácter progresivo y técnico y constará, por lo menos de periodos de estudio, diagnóstico y tratamiento, dividido este último en fases de tratamiento en clasificación y de tratamiento preliberacional.

El tratamiento se fundará en los resultados de los estudios de personalidad que se practiquen al reo, mismos que deberán ser actualizados periódicamente [Código Penal Federal,2000:165]. Para la realización y seguimiento de dichos tratamientos se integrará un Consejo Técnico Interdisciplinario el cual tendrá funciones "consultivas necesarias para la aplicación individual del sistema progresivo, la ejecución de medidas preliberacionales, la concesión de la remisión parcial de la pena y de la libertad preparatoria y la aplicación de la retención" [Código Penal Federal,2000:165]. Dicho Consejo se integrará por "el director del establecimiento, o por el funcionario que le sustituya en sus faltas, se integrará con los miembros de superior jerarquía del personal directivo, administrativo, técnico y de custodia, y en todo caso formarán parte de él un médico y un maestro normalista" [Código Penal Federal,2000:166].

En 1995 se dio a conocer el Programa de Prevención y Readaptación Social (1995-200), el cual sólo incorpora una definición más de la Readaptación Social, como; "un proceso

progresivo interdisciplinario por el cual se estudia al sentenciado en lo individual, se diagnostica y elabora un programa sobre las medidas capaces de alejarlo de una eventual reincidencia, a través del conjunto de elementos, normas y técnicas basadas en el trabajo, la capacitación laboral, educación y medidas psicosociales, para hacerlo apto y productivo para vivir en sociedad" [Programa de Prevención y Readaptación Social, 1995:5]. Finalmente en 1999, se decreta "La Ley de Ejecución de Sanciones Penales para el Distrito Federal"³ enfatizando sobre la modalidad de beneficios de libertad anticipada, así como la ayuda postpenitenciaria.

Pese a lo establecido en las leyes generales y específicas, las expresiones inmediatas han sido contrarias al espíritu de las propias leyes, debido a que la aplicación de estas obedece a la correlación de fuerzas sociales en un momento determinado.

Debido a ello, el análisis de las formas de penalizar un acto criminal y sus propósitos reclama el abordaje de los mismos acontecimientos, para poder establecer hasta dónde se cumple con los lineamientos formulados en la ley.

³ Publicada en la Gaceta Oficial del Distrito Federal el 17 de septiembre de 1999.

2.1 ANTECEDENTES DE LA READAPTACIÓN EN MÉXICO

Los penales que existieron en México desde el inicio de la época independiente fueron: en un primer momento la cárcel de Belén, y la cárcel de Lecumberri. Dichas instituciones se caracterizaron por los problemas que en ellas se suscitaron, tales como hacinamiento, ociosidad, corrupción del personal penitenciario, todo ello reflejado en la venta de privilegios tales como alquiler de dormitorios, venta de droga, entre otros, cuyas expresiones más comunes fueron riñas entre los propios reos, extorsiones, fugas, celdas de castigo, áreas de segregación, hasta la inexistencia de una clasificación de los reclusos.

Bajo estas consideraciones generales, a la cárcel de Belén, fueron llevados los primeros reos en el año de 1862, en este establecimiento se "mantenía un régimen interior que vale la pena recordar. En primer lugar estaba dividida en departamentos diversos: para hombres, para mujeres, para encausados, para sentenciados y para detenidos a disposición de la autoridad política" [Carrancá,1981:357]. En treinta años Belén fue el único centro de reclusión de tal forma que rápidamente enfrentó el problema de sobrepoblación que a su vez dio paso a innumerables problemáticas, difíciles de solucionar y por las

cuales se determinó clausurarlo en 1933⁴. Debido a lo anterior, los presos sentenciados y procesados fueron trasladados a la Penitenciaría del Distrito Federal, también conocida como Lecumberri, cuyo proyecto de fundación se inició en 1881 y su construcción el 9 de mayo de 1885. Se inauguró el 29 de septiembre de 1900, bajo el mandato del General Porfirio Díaz. En un primer momento funcionó como un penal para sentenciados, sin embargo, con el cierre de la Cárcel de Belén, también albergó a procesados, característica que mantuvo hasta su clausura en agosto de 1976⁵. El penal de Lecumberri también conocido como "El Palacio Negro", debido a las tétricas historias que allí se verificaron o se le atribuyeron, ya que

⁴ "Enteramente inadecuado para prisión es el exconvento de Belem; guarda malas condiciones por su distribución y el deterioro, aun en el salón destinado a las visitas del Tribunal Superior. Contrista ver una masa de seiscientos individuos hacinados en los patios, sin ocupación, adquiriendo los menos criminales enseñanza de los más perversos. Ocupándose por su propia cuenta algunos reos en hacer zapatos, sombreros de palma y tejidos de aguja, lo que prueba que no todos los criminales son enemigos del trabajo honesto: que puede dar lucro dedicado al alivio de las familias. En el interior de la cárcel de Belén hay robos y asesinatos como en un camino real, cuchilladas y muertes, vicios abominables y todo cuanto malo pudiera imaginarse y que es consecuencia del pésimo sistema de cárceles que deja mucho desear" [Criminalia, No 8, 1959:398]. "La cárcel de Belén era automáticamente una escuela de delincuentes, pues los asesinos, asaltadores, ladrones y estafadores que se encontraban ahí, junto con jóvenes que iniciaron su vida criminal" [De Tavira, 1995:33].

⁵ "La excesiva población en todas las crujías hacía difícil el alojamiento no digamos decoroso, ni siquiera físico e higiénico de los detenidos, la suministración de alimentos, los servicios sanitarios, el baño y el lavado de ropa que muchos detenidos practicaban personalmente, eran deficientes. En las crujías más pobladas era difícil acomodarlos bajo techo para dormir, lo que ocasionaba aglomeración antihigiénica en las celdas. Mantener el orden y la disciplina dentro de las crujías, algunas de las cuales albergaban a más de 700 detenidos, era extraordinariamente difícil y no había personal de vigilancia que pudiera imponer respeto y orden en dichos lugares, pues en la mejor de las épocas Lecumberri no tuvo más de 800 custodios para vigilar en dos turnos de 24 horas, entonces establecidas, 16 crujías, 12 áreas de actividades ocupacionales, cuidar los servicios administrativos, atender el registro de visitantes, llamar a detenidos a prácticas judiciales, etc. Todo lo anterior dio origen a que se cometieran abusos de toda índole, pues dentro de las crujías, se había establecido una elemental forma de autogobierno en la que privaba la ley del más fuerte" [Ortega, 1998:33].

por largos años se le consideró como símbolo de castigo a los infractores de la ley. Ante el requerimiento de cumplir con las exigencias del Sistema Penal, respecto a la separación de reos sentenciados de los procesados, se creó un establecimiento penitenciario, en donde se recluyera únicamente a presos sentenciados, "el problema que había constituido la Penitenciaría del Distrito Federal de Lecumberri, desde que absorbió a los presos de la Cárcel de Belén, se vio resuelto en 1957 con la inauguración de la Penitenciaría del Distrito Federal de Santa Martha Acatitla.

Al nuevo edificio fueron trasladados los primeros reos en 1958"⁶ [Castañeda,1979:80].

El Centro Penitenciario de Santa Martha Acatitla, fue "edificado sobre lo que fuera una zona agrícola en los límites de la ciudad de México, en su lado Oriente, donde se inicia la carretera a Puebla, se fue deformando con los años, como es costumbre que acontezca en los penales mexicanos, donde cada director en turno se porta como un Sr. Feudal en su castillo" [De Tavira,1989:13).

Sin embargo, aún siendo Santa Martha un penal para los reos sentenciados, se continúa presentando los problemas que en su

⁶ "Al final de los años cincuenta el proyecto de Santa Martha se le encomendó al arquitecto español Ramón Marcos, quien había sido parte del equipo de proyectistas de la entonces moderna Ciudad Universitaria" [De tavira,1989:49] Dicha construcción se desarrolló entre los años 1957 y 1958.

momento provocaron el cierre de la cárcel de Belén y Lecumberri⁷.

Durante el transcurso del tiempo y pese a los cambios en la legislación y la construcción de nuevos centros penitenciarios, las condiciones de vida en los penales no han cambiado en forma notable, por el contrario, se advierte que son los sectores más pobres de la población los que habitan las prisiones, es decir, que "el Sistema Penal es selectivo a prisión llegan principalmente los más desamparados: los que no tienen influencias, los ignorantes que desconocen sus derechos, los pobres que no pudieron arreglarse a tiempo, o que no tienen recursos para pagar una buena defensa o, lo que es peor, no pueden pagar la fianza" (Rodríguez,1993:28).

Esto es, que el Sistema Penal actual sigue adoleciendo de los vicios que caracterizaron a sus antecesores, aunado a la falta de voluntad política de los gobernantes y funcionarios encargados de administrar tales establecimientos, lo que provoca la continuidad de la corrupción e incumplimiento de las leyes establecidas específicamente con relación a la readaptación social del reo.

⁷ En 1971 "con la fuga de Kaplan quedó al descubierto la corrupción que imperaba en Santa Martha, y que había llegado a sus más altos índices en las administraciones del General Navarro entre los años de 1975 y 1982[De tavora, 1988:55]. De Tavora(1988), señala que en aquellos años existieron burlesques, cine pornográfico, prostitución, venta de alcohol y droga.

El incumplimiento de los objetivos del Sistema Penitenciario en las cárceles se refleja en:

1. "Escasez de instrucción laboral: sólo un número muy reducido de reclusos ejerce un tipo de trabajo que llamaríamos "resocializador", en el sentido de aportar una técnica laboral útil.
2. Imposibilidad de escoger algún tipo de trabajo que interese al recluso. En su gran mayoría el trabajo carcelario es de tipo "domestico" -fregar, limpiar, barrer, cocinar -, o de tipo manual, tosco, repetitivo.
3. Falta absoluta de medios para completar o iniciar estudios.
4. Carencia o ineficacia de los organismos postcarcelarios para encauzar al recluso en la vida laboral" [Kent, 1987:30].

Por otro lado, el Sistema Penal carece de herramientas que puedan obligar al cumplimiento de sus planteamientos para alcanzar los objetivos formulados, de manera que ni aún con la creación de nuevos centros penales se ha podido solucionar la problemática carcelaria⁸.

⁸ "Durante la década de los setenta se fortaleció la infraestructura penitenciaria con la creación de 219 Centros de Readaptación Social conocidos como CERESOS. A partir de los noventa ha aparecido en el país un nuevo tipo de delincuencia cuya principal característica es el alto grado de organización y su elevada capacidad económica, que aún dentro de los propios Centros de Seguridad Media, representa un peligro para los mismos internos y para el personal, los internos más agresivos, con mayor tiempo en prisión, y de personalidad más deformada, forman grupos de extorsión y venta de protección, por lo cual el Estado se ha visto en la necesidad de construir Centros de Máxima Seguridad, dotados de alta tecnología que permite la más completa vigilancia y control de los internos, sin detrimento de los

Es necesario enfatizar que el Sistema Penal castiga el acto final, la transgresión de la ley mas no atiende a las causas que orillan a tal comportamiento, entonces la finalidad no es reformar la conducta del transgresor sino castigarlo alejándolo de la sociedad, mediante la imposición de la sentencia más severa que aleje lo más posible el regreso del sujeto a la sociedad. Algunos problemas sociales que se han vuelto determinantes en las conductas de los delincuentes son: falta de empleo, pobreza extrema, desintegración familiar, entre otros.

2.2 ELEMENTOS DE LA READAPTACIÓN SOCIAL

El Programa de Readaptación Social vigente contempla tres elementos básicos que se deben cumplir con la finalidad de efectuar una readaptación social del reo, tales elementos son: a) trabajo, b) capacitación para el trabajo y c) educación; cada uno de los cuales tiene un peso específico en la labor planteada.

derechos que como persona les corresponde. Los Centros Federales de Readaptación Social que ya están funcionando son el No. 1, ubicado en Almoloya de Juárez, Estado de México y N0. 2 en Puente Grande, El Salto Jalisco. Y se encuentran en construcción el No,3 en Matamoros, Tamaulipas, y el Centro Federal de Rehabilitación Psicosocial en Ciudad Ayala, Morelos " [Programa de Readaptación Social,1995:16].

a) EL TRABAJO

Conforme lo establecido en el Artículo 18 constitucional, el trabajo es un medio para lograr la readaptación social del delincuente, ante tal señalamiento, a cada le corresponde por derecho tener una ocupación laboral durante su reclusión; además, el desempeño de un trabajo es requisito indispensable para cualquier trámite de libertad anticipada, de esta forma se espera que el reo continúe siendo productivo para sí mismo y para su familia.

Al respecto el Artículo 10 de la Ley de Normas Mínimas Sobre la Readaptación de Sentenciados, señala que "la asignación de los internos al trabajo se hará tomando en cuenta los deseos, la vocación, las aptitudes, la capacitación laboral para el trabajo en libertad y el tratamiento de aquellos, así como las posibilidades del reclusorio" [Código Penal Federal, 2000:166].

A su vez en el Artículo 67 del Reglamento de Reclusorios y Centros de Readaptación Social (Cereso), establece que "la capacitación y adiestramiento de los internos tendrá una secuencia ordenada para el desarrollo de sus aptitudes y habilidades propias; tanto de realización del trabajo, cuanto en su caso, la capacitación para el mismo, serán retribuidas al interno; se tomará en cuenta la aptitud física y mental del individuo, su vocación, sus intereses y deseos, experiencias y

antecedentes laborales; en ningún caso el trabajo que desarrollen será denigrante, vejatorio o aflictivo; la organización y métodos de trabajo se asemejarán lo más posible a los del trabajo en libertad; la participación de los internos en el proceso de producción no será obstáculo para que realicen actividades educativas, artísticas, culturales; también se prohíbe la labor de trabajadores libres, en las instalaciones de los reclusorios, destinadas a actividades de producción excepción hecha de los maestros e instructores" [Reglamento de Reclusorios y Centros de Readaptación Social, 1990:26].

Desde esta perspectiva, el marco jurídico mexicano, desde las leyes máximas como la Constitución hasta las específicas en la materia, tales como la Ley de Normas Mínimas, el Código Penal, la Ley de Ejecuciones y Sentencias y el Reglamento de Centros de Readaptación Social del Distrito Federal, contemplan el trabajo como uno de los componentes básicos de la readaptación social de los reclusos, es decir, que en el transcurso del tiempo, se han tomado algunas medidas que posibilitan la conmutación de la pena capital por formas de castigo menos drásticas que la originaria y cuyos propósitos son regresar al individuo a la sociedad después de haber compurgado una pena por el delito cometido, proceso en el cual debió haber

adquirido determinadas habilidades que lo hagan apto para reincorporarse a la vida cotidiana en la sociedad.

b) CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO

En la orientación de la obtención de habilidades, el papel de la Capacitación Para el Trabajo cobra relevancia, porque supone la adquisición de conocimientos, por parte del recluso durante su reclusión, de manera que al recuperar la libertad, se encuentre con mejores posibilidades de conseguir y desempeñar un trabajo, que puede ser del mismo tipo que el desempeñado durante su reclusión, y, en el mejor de los casos, sea de un nivel mayor, que le permita obtener la remuneración necesaria que le permita vivir y satisfacer sus necesidades básicas. En tal sentido, las leyes y reglamentos respectivos establecen que "con el objeto de aplicar un programa nacional de capacitación laboral y de adiestramiento técnico, en 1992 se celebró un convenio entre la Secretaría de Gobernación y el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), con vigencia indefinida, para brindar capacitación laboral y adiestramiento técnico.

También en 1993 se celebró un convenio con la Secretaría de Educación Pública a través de la Dirección General de Capacitación Técnica Industrial (CECATI), con vigencia

indefinida, para la capacitación laboral y el adiestramiento técnico en los centros penitenciarios del país" [Programa de Readaptación Social, 1995:24].

La preocupación por reinsertar al delincuente a la sociedad ha motivado que tanto en las leyes generales y específicas se haya establecido, además del desempeño de un trabajo en el penal, la instauración de programas de capacitación para el trabajo, mediante los cuales el recluso adquirirá aptitudes mediante la apropiación de conocimientos técnicos y habilidades de tal forma que el reo al salir tenga posibilidades de reinsertarse en el ámbito laboral.

Conforme a estos dictados de la ley el castigo de la privación de la libertad conlleva, para el reo un proceso de formación y capacitación de manera que al recobrar la libertad sea un sujeto que actúe en la sociedad conforme a las normas y reglamentos establecidos para mantener la paz y la estabilidad sociales. En tal sentido si bien es cierto la reclusión implica la compurgación de una pena, por un lado, por el otro representa una posibilidad de capacitación del sujeto de manera que adquiera los elementos y habilidades que lo hagan ser un sujeto "normal" en la sociedad.

c) EDUCACIÓN

Un componente más en el proceso de readaptación del sujeto en la prisión, siempre en términos de ley, lo representa la educación. Al respecto las leyes establecen que el prisionero debe recibir educación, entendida ésta como "un proceso integral tanto instructivo como formativo que introduce en el interno normas y valores sociales y de comportamiento en su medio social, así como le permitirá incrementar su nivel escolar" [Gutiérrez,1995:43].

Conforme al Artículo 11 de La Ley de Normas Mínimas Sobre la Readaptación Social de Sentenciados, "la educación que se imparta a los internos no tendrá sólo carácter académico, sino también cívico, social, higiénico, artístico, físico y ético. Será, en todo caso, orientada por las técnicas de la pedagogía correctiva y quedará a cargo, preferentemente, de maestros especializados" [Código Penal Federal,2000:167]. Por otro lado el Artículo 75 del Reglamento de Reclusorios y Centros de Readaptación Social, establece que "la educación que se imparta en los reclusorios se ajustará a las normas de pedagogía aplicables a los adultos privados de libertad. En cualquier caso, la de carácter oficial estará a cargo de personal docente autorizado. Se impartirá obligatoriamente educación primaria a los internos que no la hayan concluido. Asimismo, se

establecerán las condiciones para que en la medida de lo posible, los internos que lo requieran completen sus estudios, desde educación media básica hasta superior, artes y oficios" [Reglamento de Reclusorios y Centros de Readaptación, 1990:29]. Con la finalidad de "impulsar los servicios educativos se estructuró el Programa de Educación Penitenciaria en coordinación con el Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA), y en 1992 se suscribió un convenio con vigencia indefinida, a fin de proporcionar educación para adultos en los niveles de educación básica" [Programa de Readaptación Social, 1995:24].

En una perspectiva amplia, mediante el programa de readaptación no sólo se castiga al trasgresor sino se trata de proporcionarle elementos de adiestramiento y capacitación necesarios para reincorporarlo a la sociedad. Es por ello que el trabajo se priorizó como una necesidad del reo, desde su reclusión, de manera que pueda asumir la responsabilidad de su mantenimiento y aún coadyuvar a la de su familia, desempeñando las actividades que los centros de reclusión le proporcionen, en las condiciones específicas de su reclusión.

Por otro lado, mediante la capacitación para el trabajo, teóricamente el reo tiene la posibilidad de adquirir conocimientos técnicos centralmente, de manera que al recobrar

su libertad tenga los conocimientos y habilidades para desempeñar actividades productivas, con la finalidad de que pueda llevar una vida aceptada en la misma sociedad.

También se contempla que la "la educación que se imparte en los centros de reclusión de la República Mexicana no sólo tiene carácter académico, sino también involucra áreas artísticas, de educación física y ética para proporcionar a los internos los elementos necesarios para su preparación integral" [Programa de Readaptación Social, 1995:25], para cuya finalidad se establecieron convenios con las instituciones siguientes:

- Con la Comisión Nacional del Deporte (CONADE), firmado en 1991, con vigencia indefinida.
- Con el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA), firmado en 1992, con vigencia indefinida.
- Con el Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA), firmado el 26 de enero de 1996, con vigencia indefinida, cuyo objetivo es la promoción de actividades artísticas y culturales como auxilio en los programas de prevención del delito con población abierta, y en los programas de readaptación social en centros de reclusión. Se trabaja actualmente con la Coordinación Nacional de Música, Literatura, Teatro y el Instituto Mexicano de Cinematografía.
- Con el INBA se llevó a cabo un convenio para la promoción conjunta de concursos entre la población penitenciaria a nivel nacional, en las áreas de teatro, pintura, dibujo, poesía y cuento.

Finalmente la educación es considerada como el elemento que dará los conocimientos académicos básicos y aún los principios éticos y morales, además de las normas sociales que le permitan al sujeto readaptado actuar y participar conforme a las reglas y valores predominantes en la sociedad.

En una perspectiva más amplia, el proceso educativo incorpora actividades culturales, deportivas y recreativas en espera que el reo no sólo adquiera conocimientos académicos, sino también desarrolle aptitudes y hábitos tales como la práctica de un deporte, el ejercicio de la lectura, entre otros.

Desde la perspectiva de las leyes respectivas, el trabajo, la educación y la capacitación para el trabajo son elementos básicos para la readaptación social del reo, cuya aplicación debe incorporar a cada uno de los internos, considerando sus necesidades y aptitudes.

Del cumplimiento de estos requerimientos de ley depende la readaptación y por tanto, el regreso en condiciones favorables del readaptado a la sociedad.

2.3 ELEMENTOS AUXILIARES DE LA READAPTACIÓN SOCIAL

Con el objeto de cumplir con la readaptación social del reo, la ley establece que deben contar con tratamientos de apoyo, los

cuales serán un complemento y estímulo para la formación del reo durante su reclusión, estos tratamientos son: a) Tratamiento Técnico Interdisciplinario y b) Tratamiento auxiliares.

a) TRATAMIENTO TÉCNICO INTERDISCIPLINARIO

Con el propósito de observar el comportamiento del interno, con miras a evaluar las posibilidades de, otorgarle su libertad anticipada⁹, se ha establecido en la ley un "tratamiento técnico" interdisciplinario el cual consiste en la realización de estudios de personalidad aplicados por las áreas de psicología, criminología, trabajo social y pedagogía.

Dichos estudios deben realizarse periódicamente y del análisis de los resultados que se obtengan, un consejo técnico interdisciplinario¹⁰ determinará si es factible otorgarle al interno el beneficio de libertad anticipada.

⁹ . . Existen tres modalidades para los beneficios de libertad anticipada que la ley establece estos son: 1) "El Tratamiento Preliberacional, es el beneficio que se otorga al sentenciado, después de cumplir una parte de la sanción que le fue impuesta, quedando sometido a las formas y condiciones de tratamiento y vigilancia que la Dirección establezca. 2) Libertad Preparatoria se otorgará al sentenciado que cumpla con las tres quintas partes de su condena tratándose de delitos dolosos o la mitad de la misma tratándose de delitos culposos. 3) De La Remisión Parcial De La Pena", por cada dos días de trabajo se hará remisión de uno de prisión, siempre que el recluso observe buena conducta, participe regularmente en las actividades educativas que se organicen en el establecimiento y revele por otros datos efectiva readaptación social. Esta ultima será, en todo caso, el factor determinante para la concesión o negativa de la remisión parcial de la pena, que no podrá fundarse exclusivamente en los días de trabajo, en la participación en actividades educativas y en el buen comportamiento del sentenciado" [Código Penal para el Distrito Federal, 2000:185,186,187].

¹⁰ El Artículo 6 de la Ley de Normas Mínimas establece que "el tratamiento será individualizado, con aportaciones de las diversas ciencias y disciplinas pertinentes para la reincorporación social del sujeto, consideradas sus circunstancias personales" [Código Penal, 2000:165]. El tratamiento se fundará en los

Para cumplir con los periodos de tratamiento se instauraron en los centros de reclusión un consejo Técnico Interdisciplinario el cual deberá integrarse por el personal directivo y personal profesional. Tal consejo tiene la responsabilidad de proporcionar el tratamiento y hacer su seguimiento respectivo, de acuerdo con lo establecido en el Artículo 9, capítulo III de la Ley de Normas Mínimas en donde se especifica que "se creará en cada reclusorio un Consejo Técnico Interdisciplinario, con funciones consultivas necesarias para la aplicación individual del sistema progresivo, la ejecución de medidas preliberacionales, la concesión de la remisión parcial de la pena y de la libertad preparatoria y la aplicación de la retención" [Código Penal Federal, 2000:166].

El Consejo Técnico Interdisciplinario se integrará de la siguiente manera:

- El director de la institución,
- Los subdirectores técnicos, administrativo y jurídico,
- Los jefes de las unidades departamentales, Centro de Observación y Clasificación, de Actividades Educativas, de actividades Industriales, de Servicio Médicos y de Seguridad y custodia.

resultados de los estudios de personalidad que se practiquen al reo, los que deberán ser actualizados periódicamente" [Código Penal Federal, 2000:165].

- Especialistas en Criminología, Psiquiatría, Derecho, Trabajo Social, Pedagogía, Psicología y Sociología.

El Consejo Técnico Interdisciplinario es el responsable de dar tratamiento a todos los reos así como solucionar las peticiones y problemas específicos.

2.4 ACTIVIDADES DE APOYO A LA READAPTACIÓN SOCIAL

Como apoyo a la readaptación, también se efectúan actividades de información mediante los cuales se les proporciona información acerca de diversas situaciones que pueden enfrentar una vez fuera de la prisión y en la prisión misma. Por tratamientos auxiliares se entienden "todas aquellas acciones implementadas, técnicamente dirigidas a los internos, enfocadas a medidas preventivas, informativas y asistenciales que coadyuven en su reincorporación social y son: pláticas preventivas sobre farmacodependencia, alcoholismo, orientación sexual y familiar, la atención espiritual y la asistencia del voluntario" [Gutiérrez,1995:44].

La asistencia a estas actividades no tiene carácter obligatorio, pero son registradas en el expediente del reo y se

le toma en consideración para la obtención de su libertad anticipada.

2.5 CALIDAD DE VIDA

Para coadyuvar en el proceso de readaptación se necesita que en los centros de reclusión se cumplan con requerimientos básicos que garanticen la estabilidad de la calidad de vida de los reos. Para tal fin, las instancias correspondientes destinan un presupuesto, el cual se hará valer por los reglamentos específicos.

De acuerdo con el Artículo 20 del Reglamento de Reclusorios y Centros de Readaptación Social, "El Departamento del Distrito Federal está obligado a proporcionar a los reclusorios y Centros de Readaptación social, los recursos suficientes para que los internos vivan dignamente y reciban alimentación de buena calidad, esta deberá programarse por un dietista semanalmente y distribuirse en tres comidas al día, utensilios adecuados para consumirla, además de ropa de cama, zapatos y uniformes apropiados al clima, en forma gratuita" [Reglamento de Centros de Readaptación Social, 1990:10]. Las condiciones adecuadas de vida en los Centros de Reclusión son fundamentales, para una igualmente adecuada readaptación social del reo.

Capítulo 3

LA VIDA EN PRISIÓN

La vida en prisión es una experiencia que de alguna manera diferencia al sujeto recluso de los demás. Esta vida tiene sus reglas propias además de las normas establecidas institucionalmente para su conducción. En tal sentido, pese a los reglamentos, en los centros penales se establece una dinámica poblacional difícil de narrar pero necesaria de analizar para comprender los comportamientos de los reos, con relación a las normas y leyes establecidas para su conducción. Los reglamentos internos de los penales tienen como propósito garantizar las condiciones de vida necesarias para la obtención de la readaptación de los reos, sin embargo, pese a las acciones no permitidas por tales reglamentos, se dan situaciones en los centros penales, que escapan a las reglas, las cuales forman parte de la vida cotidiana de la sociedad de los reclusos. En tal sentido, en el Penal de Santa Martha Acatitla puede observarse que la vida de los reclusos transcurre entre dos espacios; las zonas de segregación¹ y el área de la población general.

¹ Como antecedentes de las zonas de segregación, en las prisiones del Distrito Federal, existieron las llamadas zonas de segregación cuya finalidad era castigar a los reos conflictivos mediante su traslado a zonas especiales. En su tiempo en la Cárcel de Belén existió la llamada "Nevera", la cual consistía en dejar al recluso por varios días en el lugar más frío del penal. Más adelante, en la cárcel de Lecumberri se castigaba a los reos en un lugar llamado la "bartolina", la cual consistía en llevar al reo a los cepos pequeños, donde el individuo no tenía posibilidades de movimiento.

3.1 ÁREAS Y ZONAS EN LA PRISIÓN

En dicho penal las zonas de segregación son dormitorios aislados a donde son enviados los reos a cumplir con un castigo por haber cometido alguna infracción a los reglamentos, mientras que el área de población general es el espacio en donde transcurre la cotidianeidad de la vida en la prisión y comprende las zonas de trabajo, escuela, actividades deportivas, culturales y recreativas, etc., cuyas diferencias pueden establecerse como sigue.

a) ZONAS DE SEGREGACIÓN

Las zonas de segregación son nombradas por la institución como "Módulos de Alta Seguridad", los cuales "están destinados a albergar internos de alto riesgo que alteren el orden o pongan en peligro la seguridad del reclusorio. El Consejo Técnico Interdisciplinario, hará la clasificación para el ingreso a dichos módulos, con base en los criterios expresados en los que incluirán a aquellos internos que debido a su actuación en libertad, puedan ser sujetos de agresiones en su perjuicio, si fueran destinados a los dormitorios de la población común" [Reglamento de Reclusorios y Centros de Readaptación Social, 1990:57].

Los reos que se encuentren en las áreas de segregación permanecerán aislados, impedidos de participar en las actividades que requieran su traslado a las áreas específicas de la institución, tales como centro escolar, talleres de trabajo, terapias, etc.

Debido a que es necesaria una mayor atención en estos sitios, el artículo 157 del Reglamento de Centros de Readaptación del Distrito Federal, establece que "en los módulos de alta seguridad, existirá atención técnica permanente de índole médica, de trabajo psicológica, psiquiátrica, pedagógico-educativo, cultural, deportiva y recreativa, que incidan en la readaptación social. Sin descuidar la seguridad extrema que requieren estos módulos, se instrumentarán asimismo, la capacitación para el trabajo y las propias labores de los internos, quienes disfrutarán de los derechos que establece el presente reglamento [Reglamento de Reclusorios y Centros de Readaptación Social, 1900:57].

El penal de Santa Martha cuenta con diferentes zonas de segregación ubicadas en los dormitorios 1bis, 4bis y 8bis², módulos 5, 6, 7 y la zona de segregación considerada de "Alta Seguridad", también conocida por los reos como "Kosovo", es

² A los dormitorios 1, 4, y 8 se les llama "bis" por ser extensiones de los dormitorios 1, 4 y 8 pertenecientes a las zonas de población general, y de esta forma ser diferenciados como zonas de segregación. El paso a estos dormitorios es a través de los dormitorios "normales".

decir, que de los 11 dormitorios que existen en la penitenciaria, 7 son áreas de segregación, lo que significa que la mayor parte de la población reclusa se encuentra ubicado en zonas segregadas.

Por su parte las zonas de seguridad son consideradas por los reos como zonas de castigo, debido a que en estos sitios se les mantiene en encierro en sus celdas, sin posibilidad de salida a cualquiera de las áreas de la institución.

En estos módulos no existen posibilidades de trabajo, de estudio, mucho menos recreativo, cultural o deportivo; por el contrario en ellas prevalecen las riñas entre los reos, el consumo de drogas, la ociosidad y las constantes agresiones contra el personal penitenciario, principalmente contra el personal de custodia.

La ubicación de los reos en las distintas áreas de segregación corresponde a una visión de mayor a menor castigo. Los dormitorios 1bis, 4bis, 8bis, módulos 6 y 7, son considerados por los reos como de menor castigo, debido a que en ellos se les permite tener aparatos electronicos como televisión y el radio.

El dormitorio 5 está catalogado como de mayor castigo que las zonas anteriores. Dicho dormitorio está ubicado a espaldas de los dormitorios comunes y tiene una capacidad de

aproximadamente 60 celdas. Hace algunos años se le conocía como "ZO", lo que significa Zona de Observación, sin embargo, los reclusos lo "bautizaron" como Zona de Olvido, debido a que era una zona abandonada por el personal penitenciario.

Es el área más conflictiva debido a los constantes actos de violencia que ahí se presentan, las constantes riñas entre los mismos reos, expresadas en agresiones individuales y aún colectivas.

Finalmente la "Zona de Alta Seguridad", o también llamada por los reclusos "Kosovo". Frecuentemente son trasladados a esta zona los reos del dormitorio 5. La "Zona de Alta Seguridad" representa el área de máximo castigo en el penal. La ubicación de este lugar es subterránea, por lo que el "castigo" consiste en que los reos permanecen en sus celdas, sin la oportunidad de ver la luz del sol.

La diferencia en relación con los otros módulos de castigo, en "Kosovo" queda prohibido el uso de la televisión, el radio y cualquier otra forma de recreación.

Para una mejor vigilancia de los reclusos en esta área, se cuenta con circuito cerrado de monitoreo, una celda adicional para la visita íntima y un pequeño salón donde les imparten algún curso. Es un lugar frío y mal oliente.

Es ésta área existe comunicación entre los que se encuentran ahí. Los problemas que se presentan se deben al estrés y la desesperación que provoca el encierro, a decir de los propios reos. Para poder salir, en ocasiones ellos mismos se provocan lesiones o enfermedades, con el propósito de que los trasladen al servicio médico y así poder ver la luz del día o contemplar la noche por algunos momentos.

En este lugar no existe ninguna forma de trabajo, por tanto, los reclusos pasan el día sin actividad alguna. Algunos han hecho peticiones para el paso de material que les pudiera servir para la producción de artesanías, sin embargo, se les impide debido a su "peligrosidad" además de que puedan hacer mal uso de ellos. Es tal la desesperación de los reos que improvisan material para realizar alguna manualidad.

Una alternativa de distracción es el ejercicio, el cual realizan mediante un soborno que le hacen a los custodios para que los dejen salir de su celda, al menos para caminar en los pasillos, algunos optan por jugar baraja, otros realizan su aseo personal y el de su celda.

En la actualidad los únicos cursos asignados a los reclusos de la Zona de Alta Seguridad son: "Lectura y Redacción" y "Lectura comentada", sin embargo, otras actividades tales como terapias psicológicas no se observan debido a la ausencia del psicólogo

o el trabajador social, ante el miedo que produce la zona por considerar a sus habitantes de "Alta Peligrosidad".

b) ZONA DE POBLACIÓN EN GENERAL

En el Penal de Santa Martha los dormitorios 1, 2, 3, 4, y 8 son considerados como dormitorios de población general, debido a que en ellos, los reos pueden participar en las distintas áreas de la institución como: área laboral, educativa, también la asistencia a actividades deportivas, culturales, recreativas e informativas.

3.2 ACTIVIDADES COTIDIANAS EN EL PENAL, DE SANTA MARTHA

Los espacios que integran las zonas de población general son aquellas en donde se desarrollan las distintas actividades a las que, en teoría, tienen derecho y posibilidades de participación todos los reos.

a) TRABAJO

En Santa Martha Acatitla las posibilidades de trabajo son escasas, lo que origina que solo algunos reos se ocupen laboralmente. Las áreas de trabajo que existen en este penal

son proporcionadas por la propia institución y 2 empresas privadas.

Son de la Institución la cocina, panadería, mantenimiento, jardinería y tintorería y, aunque existen los talleres de zapatería y sastrería no están en funcionamiento.

Es necesario señalar que al trabajo se dedican menos de la mitad de los reclusos localizados en las Zonas de Población General en tanto que los segregados no tienen tal prerrogativa. Los ingresos de los registrados en la nómina de trabajadores asciende a la cantidad de 530 mensuales de la cual les descuentan el 30% para su fondo de ahorro. Los reos registrados en la nómina de trabajadores son menos de 100, en tanto la población asciende a 1,300, es decir, que quienes trabajan son menos de 500 y quienes tienen ingresos son menos de la quinta parte de tal cantidad. Por otro lado los reos que se encuentran en nomina tuvieron que esperar meses y hasta años para recibir su primer pago.

En todas las áreas de trabajo que proporciona la institución existe explotación, vejaciones y condiciones inhumanas de trabajo; el horario es mayor de ocho horas, en su mayoría de lunes a domingo, sin pago de horas extras y esporádicos días de

descanso. Todo depende de la voluntad de la administración para la realización de sus funciones³.

Actividades en el Penal de Santa Martha

Cuadro No 1

TIPO DE TRABAJO	No. DE TRABAJADORES	ACTIVIDAD ESPECÍFICA
COCINA DE SERVICIOS GENERALES	10	En esta área se prepara la comida para la población reclusa.
COCINA DE PERSONAL PENITENCIARIO	2	En esta área se prepara comida a todo el personal penitenciario tales como trabajadores sociales, psicólogos, pedagogos y otras, exceptuando a los custodios.
LIMPIEZA (Fajina)	10	Limpieza de las instalaciones del penal.
MANTENIMIENTO	5	Mantenimiento a las instalaciones del penal; drenaje, energía eléctrica, etc.
JARDINEROS	2	Cuidar las áreas verdes de la Penitenciaría
TINTORERIA	2	Lavar el uniforme de sus compañeros, excepto los reos ubicados en zonas de segregación.
PANADERIA	21	Hacen el pan para consumo interno.
ESTAFETAS	10	Laboran en las oficinas del penal, su función es auxiliar al personal del área de la que depende ⁴ .
TALLERES	180	Existe en el penal de Santa Martha una zona de talleres, en los cuales los reos pueden laborar, pero no forman parte de la nómina de la institución, es decir, ganan en base de lo que trabajan en sus artesanías

³ El pago oportuno de los salarios y el registro en nómina de los reclusos depende del desempeño de la administración en turno. (Ver anexo, Jornada 27 de Diciembre del 2000).

⁴ Los estafetas son reos que se emplean en diferentes áreas de la institución: Subdirección Técnica, Trabajo social, Unidad departamental de Actividades Educativas, Recreativas, Culturales y Deportivas, Centro Escolar, y Servicio Médico. Al estafeta no se le reconoce el esfuerzo que realiza en su trabajo debido a las diferentes actividades que desempeña; mensajería, limpieza y mozo, sin embargo, su salario es el último en entregarse. Mientras el personal penitenciario cubre sólo un turno, el estafeta cubre dos, en un horario de 9:00 am. a 8:00 pm. Trabaja de lunes a sábado y algunas ocasiones hasta domingo. Un caso es el Sr. Esparza, persona de 59 años, ha pasado casi toda su vida en la cárcel, recluso en Lecumberri, en 1964, trasladado a Isla Marias en 1974 y finalmente recluso en Santa Martha en 1988, ya que dice, cuando salió libre la primera vez, se contagió de muchos vicios y volvió a reincidir. Purga sentencia por homicidio y robo calificado. El Sr. Esparza creció a lado de sus abuelos maternos, sin embargo, debido a que era humillado, golpeado y explotado constantemente por ellos, optó por huir de su casa, refugiándose con unas mujeres dedicadas a la prostitución, con las que comenzó su vida delictiva y adicta a todo tipo de drogas como cocaína, marihuana, heroína, alcohol, entre otras. En la actualidad ya no consume, su alegría es esperar con ansias su visita, una mujer de su edad a la que dice ama profundamente y con la cual tiene un hijo. El Sr. Esparza desde hace algunos años colabora como "Estafeta", en el área de Actividades culturales, Recreativas, Educativas y Deportivas, ha soportado los cambios de jefes de área, ahora le tocó soportar un autoritarismo mayor por parte de su jefe inmediato [Entrevista en Santa Martha, Agosto de 2000].

Además, Se debe tener claro que sólo los reos que habitan los dormitorios de población general, podrán participar en las actividades de estas áreas⁵.

El trabajo en los centros penales es escaso, predominando los de limpieza, cocina, panadería, artesanías y zapatería entre otros, no existe ninguna otra posibilidad de empleo que ofrezca la institución, aunado a ello la posibilidad de trabajo sólo se otorga a quien lo "merezca", y depende del tiempo en el que las autoridades lo determinen. También es necesario tener claro que el reo al ingresar a prisión no es asignado a alguna área laboral, por lo que mucho dependerá de él trabajar o no.

Existen otras áreas en donde se desarrollan actividades en empleos proporcionados por las empresas privadas "Enkaplast" otra cuyo nombre se desconoce.

Actividades de empresas privadas

Cuadro No 2

TIPO DE TRABAJO	NO. DE TRABAJADORES	ACTIVIDAD ESPECIFICA
PLASTICOS	25	Fabricación de plásticos
FUNDICION	15	Productos Varios como sillas, mesas y otros

Por otro lado, los reos dejan de trabajar debido a diversas circunstancias, entre estas el llamado "carcelazo", que es un estado de angustia y desesperación por los años reclusos, lo

⁵ Los datos acerca de las actividades desarrolladas y el número de trabajadores, fueron proporcionados por los propios reclusos, mediante entrevistas efectuadas en distintos momentos, entre agosto y diciembre de 2000.

cual provoca una total falta de interés en continuar con sus actividades cotidianas.

La falta de pago oportuno y la explotación por parte de la administración en turno, también los desalienta ya que el primer salario podrá llegar en meses o años. Y finalmente la prepotencia del personal del que dependen, de quienes sufren constantes humillaciones o el despido injustificado, son causas que provocan la ausencia en las actividades laborales.

b) CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO

En el Penal de Santa Martha, en 1993 se impartieron por parte del CONALEP algunos talleres de capacitación laboral, tales como Instalación y mantenimiento eléctricos, Mecánica Automotriz y Electricidad Industrial. En la actualidad no se imparte ningún tipo de capacitación para el trabajo.

De acuerdo con el Programa de Readaptación Social la capacitación para el trabajo enfrenta los siguientes problemas:

- Incompatibilidad entre la capacitación que se ofrece y la que requiere el mercado laboral.
- Carencia de programas debidamente estructurados de capacitación y adiestramiento para el trabajo.
- Falta de instructores con reconocimiento oficial.

- Inexistencia de talleres en los centros de readaptación que permitan el trabajo productivo y la capacitación para el mismo.
- Deficiente apoyo del sector industrial y escasos convenios de colaboración con instituciones de enseñanza técnica y superior [Programa de Readaptación Social,1995:24].

c) EDUCACIÓN

En el Penal de Santa Martha se observa otra realidad que se aleja de lo establecido en las leyes. Son los mismos reclusos los que imparten las clases, las cuales van desde alfabetización, primaria, secundaria y preparatoria.

Las clases y cursos se llevan a cabo en alguno de los 12 salones del Centro Escolar. Dicho Centro cuenta con una biblioteca en donde los reos pueden tener acceso a los libros, inclusive pueden llevárselos a su celda, presentando su respectiva credencial. Sin embargo, la biblioteca no siempre se encuentra abierta, debido a que el personal sale a cursos, se encuentra enfermo o se encuentra en periodo vacacional, las autoridades no hacen mayor esfuerzo por solucionar el problema.

El pago que se le otorga a los instructores es mínimo y esporádico. Además, tal pago no lo otorga la institución sino que es un estímulo de \$80 pesos que reciben sólo algunos reclusos por parte de INEA, y solamente una vez al año. Entre

ellos imparten también cursos como; Inglés, Nahuatl y Música. Los únicos cursos que promueve la institución son impartidos por los llamados "Técnicos Penitenciarios"⁶ y son: Proyecto de vida, Farmacodependencia, Lectura Comentada y Taller de Sexualidad, a los cuales asisten entre 20 y 30 reclusos y su duración es de tres meses.

El personal responsable de la zona de Centro Escolar, sólo interviene en el control y seguimiento de exámenes para cada recluso. Son alrededor de 150 los reos que estudian, en un número más o menos constante.

De acuerdo con el Programa de Readaptación Social los problemas a los que se enfrenta la educación en los centros de reclusión son:

- Carencia de espacios adecuados para actividades educativas.
- Carencia de maestros especializados en educación primaria y secundaria.
- Escasa disponibilidad de material didáctico, libros de texto y cartillas de alfabetización.
- Falta de motivación y apoyo por parte de las autoridades hacia las actividades educativas.
- Retraso en los trámites de certificación de estudios con el INEA [Programa de Readaptación Social, 1995:25].

⁶ Es importante mencionar que los Técnicos Penitenciarios es un nuevo elemento implantado por el Gobierno del PRD, como parte de sus Programa de Modernización Institucional en Reclusorios Capitalinos. Ver Jornada 16 de Diciembre de 1998.

d) ACTIVIDADES EDUCATIVAS, RECREATIVAS, CULTURALES Y DEPORTIVAS

Respecto a estas otras actividades, existe la Unidad Departamental de Educación, Cultura y Recreación, que a la letra tiene entre sus funciones "Realizar la programación de actividades educativas, culturales, deportivas y de recreación que se desarrollen en el interior del Centro, así como las actividades inter-reclusorios, efectuar la coordinación con las entidades públicas y privadas con el objeto de obtener los medios y recursos que permitan a la población disfrutar de los beneficios de acuerdo a la normatividad establecida [Manual Administrativo, 2000:116].

Las actividades de esta naturaleza son impulsadas y organizadas a iniciativa de los propios reos y consisten en torneos de fútbol, basquetbol, etc. Los mismos reos compran su equipo y uniforme deportivo, balones y trofeos, lo cual resulta complicado introducir al penal. La institución "apoya" con la entrega de un diploma de participación, y les hace el "favor", de permitir la entrada a los equipos externos, sin embargo, no siempre se les permite el acceso aún teniendo autorización previa. En Penal de Santa Matha Acatitla regularmente los reos practican los siguientes deportes:

Actividades deportivas en el penal⁷

Cuadro No 3

Actividad deportiva	No. Equipos	No. de participantes
Futbol Soccer	10	200
Basquetboll	8	80
Boliboll	8	80
Frontón		80
Frontenis		60
Atletismo		10
Pesas		20
Boxeo		20
Ajedrez		40

En cuanto al área cultural y recreativa, se llevó a cabo en 1995, un concurso de cuento "José Revueltas" y el concurso de cuento "Salvador Díaz Mirón" con el apoyo de CONACULTA e INBA. Desde 1997, por la Universidad Iberoamericana, se imparte el curso de pintura que ha tenido aceptación de los internos debido a que los instructores promueven sus obras en exposiciones y venta de sus cuadros.

3.3 TRATAMIENTO TÉCNICO INTERDISCIPLINARIO

El Consejo Técnico Interdisciplinario del penal de Santa Martha Acatitla se reúne los miércoles de cada semana, sus integrantes son personal directivo y jefes de áreas departamentales, no cuenta con especialistas en Criminología, Psiquiatría, Derecho, Trabajo Social, Pedagogía, Psicología y Sociología, como lo establece el artículo 9 del Reglamento de Reclusorios y Centro

⁷ Esta información fue proporcionada por "Molina", un interno que fue integrante de la banda de Los

de Readaptación Social. Por otro lado los miembros del consejo son destituidos de su cargo al cambio de personal directivo, es decir, que un consejo puede desempeñarse en un periodo de 1 a dos años, lo que representa un obstáculo para el reo, ya que, cualquier petición que haya realizado en la administración anterior será inválida para la nueva administración por lo que los trámites comienzan de nuevo, de tal forma que no existe continuidad ni seguimiento de ningún tipo.

Las funciones del consejo técnico interdisciplinario se simplifican en determinar cuál reo "merece" atención su petición, es decir, si se le permite asistir a terapias y si se le otorga cambio de dormitorio. De esta forma cualquier petición será resuelta por el consejo, desde permitir la entrada de un televisor hasta la obtención del tratamiento preliberacional. Cualquiera que sea la petición es responsabilidad directa del consejo resolverla.

Lo que se conoce poco es que el personal que integra estos consejos en muchas ocasiones obstaculiza los trámites para el beneficio de ley, por cualquier motivo, o en su defecto para cualquier asunto que tenga que ver con la estabilidad del reo durante su permanencia en prisión.

Mientras algunos reos no hacen nada para obtener beneficios de ley, la desesperación por salir une a otros, por ello deciden organizarse promoviendo actos de reclamo para ser escuchados por grupos y organizaciones externas, tales como de Derechos Humanos, Amnistía, organizaciones no gubernamentales, etc., entre las medidas más comunes a las que recurren para ser escuchados optan por la "huelga de hambre"⁸, sólo de esta manera logran llamar la atención, aún cuando sus peticiones no sean necesariamente atendidas.

En realidad no existe ningún tratamiento interdisciplinario que de seguimiento al proceso del reo. Las áreas de Trabajo Social, Psicología, Criminología y Pedagogía se limitan a la aplicación de exámenes, al ingresar y al egresar. Cada área actúa independientemente debido a que no existe comunicación entre estas, como tampoco existe un tratamiento individualizado para cada reo de acuerdo al delito cometido sino que los exámenes que se aplican son los mismos para todos.

Por otro lado en las leyes está establecido que se debe realizar un tratamiento de libertad anticipada, las cuales no se llevan a cabo, por el contrario, la obtención de este derecho se convierte en negocio para las autoridades, la supuesta pérdida de papeles, la falta de algún requisito o

⁸ La huelga de hambre es uno de los recursos más socorridos por los presos.[La Jornada 220301].

simplemente el autoritarismo del personal que juzga aún sin ver los documentos son sólo algunas de las trabas a las que se enfrenta el preso y su familia.

El supuesto tratamiento de libertad anticipada y la obtención de beneficios como remisión parcial de la pena y libertad preparatoria no es un trámite que inicie por iniciativa del consejo técnico interdisciplinario sino, el interno y su familia son quienes avisan a las autoridades que ya reúnen los requisitos para dar paso al trámite. Sin embargo, las autoridades responsables, no solo no atienden y dan seguimiento a los distintos casos sino que obstaculizan la aplicación de este beneficio de ley, como una expresión del burocratismo.

3.4 TRATAMIENTOS AUXILIARES

Bajo la modalidad de Tratamientos auxiliares, desde la década de los ochenta del Siglo XX, en el Penal de Santa Martha existen dos grupos de apoyo y convivencia creados por los propios reos, los cuales son: Narcóticos y Alcohólicos Anónimo. Sus reuniones se efectúan dos veces por semana y están integrados por reclusos que desean dejar sus adicciones. Estos grupos se enlazan con grupos externos y hacen encuentros en la institución.

El grupo de Alcohólicos Anónimos lleva por nombre "CRISOL" y fue creado en 1983, la mayoría de sus integrantes son reos adultos. No reciben ningún apoyo económico por parte de la institución, su único apoyo consiste en permitir la entrada de grupos externos. Por tanto, el grupo subsiste mediante la cooperación de los miembros, quienes varían entre 10 y 15 normalmente.

Por su parte, el grupo Esperanza de Narcóticos Anónimos es más reciente, fue fundado en 1988 y a diferencia de A.A, está integrado por jóvenes, tampoco recibe apoyo económico por parte de la Institución, sus miembros varían entre 10 y 15 personas.

3.5 LA VIDA COTIDIANA

Otros ingredientes de la vida cotidiana de los reos son las condiciones antihigiénicas en la alimentación, falta de condiciones apropiadas para el aseo personal y el de sus celdas. También forman parte del mismo ambiente las constantes agresiones contra el personal de custodia. Otro elemento es el amplio consumo de droga que provoca diversos problemas, derivados muchos de la dificultad para obtenerla, a cualquier precio.

El presupuesto que destina la Dirección General de Centros de Readaptación Social para "la manutención de cada reo es de 114

pesos diarios" [Crónica,220501]], sólo que esta cantidad no se refleja en las condiciones de vida de los reos puesto que visten ropa sucia y rota, la comida maloliente, la cual consiste en un desayuno integrado por café, huevo y pan, en la comida, arroz o frijoles y guisado, que no siempre hay y en la cena, café/té, huevo y pan, en ocasiones excepcionales arroz con leche. No se les proporciona jabón para uso personal, pasta dental, ropa, zapatos. La familia y los propios reos son los que satisfacen sus necesidades básicas en este rubro.

Por otro lado existen 32 enfermos con VIH-SIDA y 25 reos de tercera edad, mayores de 60 años, quienes por su condición de vulnerables, su alimentación debe ser especial. Sin embargo, no existe un trato adecuado, pues ni siquiera se les otorga un tratamiento médico conforme a sus requerimientos como enfermos de VIH para controlar la enfermedad, en tanto, para los reos de tercera edad no se les proporcionan medicamentos para las enfermedades crónicas que padecen y que se complican por su edad. Los reos con VIH y tercera edad se encuentran ubicados en el dormitorio 8, alejados de los dormitorios de la población general, es decir, que pese a su condición de sector vulnerable, no reciben la atención correspondiente y aun cuando tienen una celda individual, sus condiciones de vida son similares a las de la población general.

3.6 LAS RELACIONES ENTRE LOS RECLUSOS Y PERSONAL PENITENCIARIO

Entre el personal de custodia y los reos se da una relación de permanente rivalidad expresada en riñas constantes, insultos verbales que generalmente pasan a agresiones físicas. Los motivos que provocan esta rivalidad es el dominio que los custodios ejercen sobre los reos, los humillan constantemente y les recuerdan, cuantas veces pueden, su condición de encierro. En la actualidad es el Instituto Nacional de Capacitación Penitenciaria⁹ el encargado de capacitar al personal que labora en los penales, sin embargo, pese a los cursos impartidos no ha cambiado la realidad expresada en constantes vejaciones, extorsiones y amenazas por parte del personal hacia los reos. Es cotidiano observar la prepotencia con que se dirige el personal de custodia hacia los reos. El personal penitenciario es con quien el reo tiene mayor contacto, pero también contra quien expresa mayor rechazo.

⁹ "Las primeras menciones sobre la necesidad de capacitar y adiestrar al personal penitenciario y los primeros intentos reales por llevarlo acabo se dieron durante el gobierno de Lázaro Cárdenas, pero no se concretó el proyecto sino hasta 1949, cuando la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), proporcionó cursos de capacitación al personal de reclusorios, los cuales se impartieron durante dos años. En 1973, se creó el Centro de Adiestramiento para el personal de reclusorios del Distrito Federal. El propósito fue capacitar al personal que requerían los reclusorios, inaugurados por aquellos mismos años. En 1981, con el nombre de Centro de Estudios Penitenciarios, fue considerado como medio idóneo para el adiestramiento, instrucción, actualización y formación del personal adecuado a las necesidades inaplazables del sistema de reclusorios" [Memoria de la Dirección General de Reclusorios y Centro de Readaptación Social del Distrito Federal, 1982:114-115]. En 1990 se creó el Instituto de Capacitación Penitenciaria que en la actualidad es el encargado de capacitar al personal de reclusorios.

En tanto las relaciones con el personal de base: Psicólogos, Criminólogos, Pedagogos, Trabajadores sociales son estables, los reos respetan tales figuras, debido a que ellos serán los que otorguen un reporte favorable o desfavorable para la obtención de los beneficios de libertad anticipada. Lo mismo sucede con el personal directivo, los reclusos saben que un reporte de la administración en turno sería desfavorable a su expediente, de tal manera que procuran no tener conflictos con ellos.

3.7 PRESENCIA DE LA DROGA

La compra, venta y consumo de droga es un componente de la cotidianeidad en el reclusorio. Nadie dice saber como se introduce, sin embargo está presente y provoca constantes riñas, debido a que los adictos gastan grandes cantidades de dinero en su compra y, cuando ya no tienen el dinero necesario para continuar consumiendo, la piden prestada con la garantía de pagarla después. Es ahí donde comienzan los problemas, debido a que los vendedores pretenden cobrar su dinero de cualquier manera, inclusive con la vida. En Santa Martha, regularmente se venden las siguientes drogas.

Tipos de droga que se venden en el penal

Cuadro No 4

Tipo de droga	Presentación	Precio
MARIGUANA	cigarro preparado	\$5.00
COCAINA	Línea	De \$20.00 a \$50.00
PASTILLAS	Pieza	De \$8.00 a \$10.00
ALCOHOL	Botella	\$300.00 ó más

De acuerdo con un estudio realizado en el año 2000¹⁰, de una muestra de 104 reos se obtuvo que la Marihuana es la droga que más consumen, con un "64%, el 11% consume cocaína, el 7% pastillas o "chochos", el 4% alcohol y el 1% heroína, el 13% consume más de dos drogas [Solano,2000:27].

La droga es la principal mercancía que se comercializa en el penal. Reos y custodios se dedican a este negocio, cuyas implicaciones se expresan en la disputa por el poder y como consecuencias, "llevan a los individuos de la penitenciaria a cometer otros delitos, como el robo, la extorsión y el homicidio; la explotación a sus propias familias por medio del chantaje (sentimental y económico), o bien el endeudamiento para conseguir la droga, situación que en el peor de los casos, los conduce a la pérdida de la vida [Solano, 2000: 15].

¹⁰ Esta investigación se llevó a cabo en el Hospital del Centro de Readaptación Social Masculina, mediante la aplicación de un cuestionario en forma directa a una población de 311 internos, seleccionados en forma aleatoria simple. Mediante el cuestionario se recabaron datos acerca de aspectos relacionados con la familia, tales como escolaridad, ocupación, ingreso económico, factores culturales y deportivos, tiempo de reclusión y liberación, consumo de drogas, inicio, tiempo, frecuencia y sensación de consumo, motivos, reconocimiento o negación de su adicción asistencia a servicios médicos, tratamiento y programas de prevención. Se incluyeron todos los internos seleccionados de los dormitorios 1, 2, 3 y 4, por la facilidad que tienen para ingresar al Hospital. Se excluyeron los reclusos

3.8 LA VISITA FAMILIAR

Desde el primer día de reclusión la visita familiar se convierte en la principal prerrogativa de los reos. Sin embargo, las situaciones por las que pasan quienes visitan al recluso es humillante, situaciones que van desde la revisión corporal hasta la aportación de "cuotas extras" al personal de custodia, para que les permitan el paso de alimentos, artículos no permitidos como refrescos, piña, ropa, o cualquier otro objeto que está prohibido introducir.

Ante tal situación existe una regla no escrita entre los reclusos para garantizar la seguridad de sus visitantes. Dicha regla se expresa en el dicho: "A la visita se le respeta"; de manera que ningún reo lastima o agrede a la visita de otro, porque corre el riesgo de sufrir represalias de diversos tipos, por parte de la comunidad de internos. En Santa Martha los días de visita son los martes, jueves, sábado y domingo, en un horario de 9:00 a 17:00 horas.

Como dato adicional, todos los domingos hay música en el penal debido a que la contrata "el baguis", un interno que tiene un taller de fabricación de mochilas y cuadros de acrílico, quien cada fin de semana contrata un equipo de sonido y la institución le facilita el permiso para la operación.

en áreas especiales y módulos de protección debido a la dificultad que existe para ser llevados al

Una paradoja de la vida en el penal es que en tanto algunos reos disfrutan de la presencia familiar, otros no reciben visita en años, han sido olvidados por sus familiares¹¹.

3.9 LA VISITA ÍNTIMA

El contacto íntimo representa un vínculo con la familia y el mundo externo, por ello resulta básico el contacto sexual con alguien externo. Al respecto la Ley establece que "La visita íntima, tiene por finalidad principal el mantenimiento de las relaciones maritales de los internos en forma sana y moral, no se concederá discrecionalmente, sino previos estudios social y médico, a través de los cuales se descarte la existencia de situaciones que hagan desaconsejable el contacto íntimo" [Código Penal Federal, 2000:167].

Pero, para poder tener la autorización de la visita íntima, los reos deberán trabajar, asistir a la escuela y participar constantemente a cursos. En el Penal de Santa Martha se cuenta con un edificio para la visita íntima, en cuyos espacios se dispone de un colchón de hule espuma y baño en cada habitación. Son tres los posibles horarios: matutino, vespertino y nocturno

Hospital. También se excluyeron los pacientes bajo tratamiento psiquiátrico [Solano, 2000: 1].

¹¹ "El perro", es un reo olvidado por su familia, su vida consiste en el consumo de droga y no tiene mayor intención de dejarla de consumir, es tal vez por ello que se involucra en constantes conflictos con sus compañeros y se hace acreedor a represalias. En situación semejante a la de "El perro" existe

con un horario de 5 Horas cada uno y el nocturno es de las 20:00 a las 7:00 horas del día siguiente.

En la visita de horario nocturno, las mujeres inclusive llevan a sus hijos menores debido a que se les permite el acceso para que puedan convivir en familia, hasta la mañana siguiente; por ello es también el horario más solicitado y más difícil de obtener.

3.10 LA VOZ DE LOS ACTORES

Con la finalidad de dar voz a los sujetos de la polémica entre si es castigo o readaptación, el proyecto carcelario imperante, en este apartado se presenta la opinión de algunos reos quienes fueron entrevistados, con relación a su vida en la prisión y sus consideraciones respecto a la viabilidad de su readaptación por medio de la pena en prisión. Es de destacar que los entrevistados están ubicados en la denominada zona de "alta seguridad", lugar a donde van los reclusos que extorsionan a otros reos, los que organizan y dirigen grupos de dominio, los que venden droga, los que ocasionan conflictivos inclusive los que tienen sentencias largas.

una minoría. Según comentan los propios reos, las personas como "El perro", "salen y regresan", ya

JOAQUÍN SÁNCHEZ GARCÍA, "EL GUATEMALA".

Ingresó al Reclusorio Norte el 23 de Abril de 1991, sentenciado a 43 años 6 meses, por robo calificado y portación de arma de fuego. Fue recluido en la penitenciaría de Santa Marta Acatitla el 4 de enero de 1994, en el Penal cometió un homicidio por lo que fue sentenciado por segunda ocasión a 40 años.

* Opina "que si todos nosotros los internos nos readaptamos a la sociedad aunque hiciéramos los esfuerzos no es posible, en primer lugar la vigilancia que nos cuida no se presta para que los internos puedan obtener su readaptación. En los castigos no hay una disciplina, tenemos varios internos que llevamos ocho a diez años y no nos ubican en un dormitorio general, cuando no podemos ponernos a trabajar, a estudiar, a que uno sea un poco libre. Se supone que es cárcel, pero no para vivir encerrado, no hay readaptación, porque lo que el gobierno quiere es de que nos exterminemos entre nosotros mismos, que porque cometimos un error ya somos contra de él, nos transmiten otra ideología de que juntan lo bueno con lo malo".

JUAN GUADALUPE GONZÁLEZ MADRID "EL CARMA".

Ingresó al Reclusorio Preventivo Norte el 15 de junio de 1990

que a diferencia de la calle, en la "peni" hay comida y un lugar donde dormir.

sentenciado por robo calificado a 15 años 4 meses, fue recluido en la Penitenciaria de Santa Martha Acatitla el 25 de septiembre de 1991.

- * En opinión de Juan Guadalupe en relación con la posibilidad de la readaptación no hay "Ninguna, ya que, el Sistema que se lleva a cabo en la Institución impide dicha readaptación, un ejemplo es que funcionarios de distintas áreas de la Penitenciaria nos tratan con desconfianza y prepotencia, nos ven como ellos creen que somos unos "delincuentes", desde ese momento hay rechazo hacia nuestra persona y en vez de ayudarnos se nos perjudica más y no desempeña el papel tal y como debe ser en la institución, por lo menos cada seis meses, hacernos estudios de psicología, pedagogía, criminología y trabajo social. Sin embargo, no se lleva a cabo, los estudios nos los hacen cuando ellos quieren y si quieren, por ejemplo, yo he tenido varios errores y llega el momento en que uno si se quiere readaptar en verdad, para cumplir con los requisitos que se piden para la obtención de alguno de los beneficios para la libertad anticipada, pero hay mucha negligencia por parte de varios servidores de esta institución. Cuando uno tuvo mala conducta por algún tiempo y cuando estás a punto por cumplir tu sentencia, que te faltan unos dos o tres años, desea uno hacer terapias y

participar en algunas actividades educativas y deportivas, le ponen a uno varios obstáculos para no llevarlas a cabo o hacen formas para alargar más tu condena y así cumplir y no darte una oportunidad o algún beneficio para obtener la libertad, si hubiera una readaptación nos debieran de ayudar a cumplir con nuestras terapias".

MARTÍN SOTO SOTO.

Ingresó al Reclusorio Preventivo Norte el 12 de Diciembre de 1987, sentenciado a 14 años 10 meses por robo calificado y lesiones, recluido en el penal de Santa Martha Acatitla el 1 de abril del 2000.

- * Acerca de la posibilidad de readaptación comenta que las posibilidades oscilan entre "Sí y no, sí porque, uno como interno con el paso del tiempo nos vamos dando cuenta de los errores y buscamos una superación personal, en base a lo que ofrece la institución como son: En el área laboral, cultural, educativa y deportiva, en principio para obtener beneficios, pero ya después con la intención de superarse y apoyo a la familia, como es el caso del área laboral y asistencia a terapias que nos permitan aprender y realizarnos como individuos. Y no porque, desgraciadamente existen muchas anomalías por parte de las autoridades de

estos centros de reclusión, ya que exigen y nos reprimen en muchas cosas, por ejemplo: Hay personas de escasos recursos que por el simple hecho de no saber leer y escribir no tienen la oportunidad de defenderse, y demostrarles que ya están readaptados hacia la sociedad. Por el simple hecho de no poder contestar bien una serie de estudios de personalidad para que así puedan obtener un beneficio y por tal motivo salen rechazados y todavía no aptos para la sociedad. En mi punto de vista, yo pienso que las leyes están muy mal manejadas por personas sin ética que nomás están atrás de sus escritorios y no saben cuales son las verdaderas causas del por qué crece la delincuencia, ya que, como mencionaba renglones arriba, hay personas de escasos recursos y estudios, pero su comportamiento y dedicación al estudio y al trabajo para el apoyo de sus familias, participaciones en diferentes áreas, yo creo que es más que suficiente, para demostrar su pronta readaptación a la sociedad, pero por falta de recursos económicos y al no entender una serie de cuestionarios se les niega la oportunidad de su libertad. Y esto a su vez ha creado un rencor y recelo de las personas, y se va perdiendo la confianza en las autoridades. Porque, hay personas que entran con una serie de delitos más pesados, y como tienen

el medio económico como para corromper a las autoridades y nomás se dedican a la holgazanería, porque, ellos saben que como son hijos de papá y de mamá, para qué estudian o para qué trabajan, si ellos saben que aunque no cumplan con estos requisitos, como lo estipula el reglamento penitenciario, de todos modos les van a dar sus beneficios y mucho más pronto que a muchos que sus sentencias son más leves, pero desgraciadamente carecen de estudios y dinero y sobretodo al no poder cumplir con esos estudios que se aplican en esta institución, y por tal motivo inconscientemente, muchos pensamos que de qué sirve cumplir con los reglamentos que hay en esta institución, si no respetan con lo establecido en el código penitenciario.

- * Yo soy un interno el cual soy reincidente, ya que, estuve en el reclusorio en el año de 1986 a 1987, saliendo bajo fianza, ya que, tenía una sentencia de 4 años, 10 meses, por un delito que no cometí y luego, al salir con el transcurso de los meses cometí un delito por el cual me sentenciaron el día 21 de Diciembre de 1987 a 10 años de cárcel, y durante ese lapso he sufrido una serie de traslados a diferentes centros que son; Reclusorio Norte, Reclusorio Sur, Reclusorio Oriente, La Penitenciaría de Santa Martha Acatitla y el Cefereso No.1, de Almoloya de Juárez y son

diferentes los sistemas de los Ceferesos a la peni y a los reclusorios, ya que, yo en los casi 14 años que voy a cumplir recluso nunca han puesto empeño verdadero en la readaptación en general de los internos de escasos recursos económicos y que también desgraciadamente son analfabetos y por tal motivo no pueden aprovechar una serie de estudios para supuestamente una pronta readaptación social".

OSCAR HERNÁNDEZ, "EL MOSCO".

Ingresó al Reclusorio Preventivo Norte el 31 de Diciembre de 1992, sentenciado por homicidio calificado a 27 años 6 meses, recluso en el penal de Santa Martha Acatitla el 4 de enero de 1994.

- * Conforme a su opinión, "en el dormitorio en el que me encuentro actualmente es un área muy restringida, ya que, es de Alta Seguridad y aquí la verdad no tenemos la oportunidad de nada, ni terapias, ni escuela y mucho menos trabajar. Creo que las personas que estamos aquí, sí podemos cambiar, claro que uno tiene que poner mucho de su parte y también el tiempo no pasa en balde y por todas las experiencias que uno pasa aquí en el interior, uno aprende a valorar las cosas, amistades y claro que a la familia".

FILIBERTO RAMÍREZ VÁZQUEZ, "EL FILI".

En el penal de Santa Martha cometió un homicidio¹² por lo que fue sentenciado por segunda ocasión a 40 años de prisión, pero, no se pudo obtener su ficha de identificación.

- * En opinión de "El Fili, "cuando hay problemas aquí, si los comenta con gente de la dirección, pero ellos no nos hacen caso hasta que suceden las cosas, es cuando nos cambian pero es cuando ya es tarde, quisiera que nos pusieran más atención".
- * Tras el encierro se encuentra una sociedad con propias características, la cotidianidad transcurre en la mayoría de los reos bajo el influjo de las drogas, no importa como obtenerla, el fin es satisfacer su vicio, las ansias de obtenerla ocasiona violencia día, tras día, otros pasan el tiempo en el trabajo y escuela e inclusive asistencia a las actividades informativas o deportivas, intentan ocuparse para no pensar y esto les favorecen, ya que, pueden obtener su libertad anticipada, otros no hacen nada, y es que le han perdido sentido a la vida, nada les importa, quizá ganarse unos pesos por hacer favores, no cuenta con familia, y regularmente sus sentenciados son mayores a los años que

¹² El "Fili" afirma que cometió el asesinato por defender su vida, dice: "en la cárcel matas o te matan y yo elegí vivir", la vida en prisión no es fácil, debes aprender a defenderte, porque si no te defiendes te agreden y extorsionan, por eso lo mate".

aspiran vivir. Otros pocos esperan el día de su muerte, son los reos con VIH, en fase terminal y los reos de terceras edad.

- * La vida en prisión es también de etiquetas, entre más delitos tengas, mayor respeto tienes.

CONCLUSIONES

La idea de castigar a los transgresores de la ley ha prevalecido a lo largo de la historia debido a la necesidad de las distintas sociedades por mantener un determinado orden social.

En tal sentido, cada sociedad se ha dotado de un referente colectivo que establece los límites en los que los individuos pueden desenvolverse, parámetros que se han ido modificando a través del tiempo y la búsqueda de nuevas formas de sanción, hasta alcanzar las modernas formas de represión a quien(es) infringe(n) un ordenamiento aceptado por la sociedad de que se trate.

Las maneras de castigar a los transgresores de la ley han variado de acuerdo a las características y necesidades de cada sociedad.

En un primer momento, el castigo se ejecutaba de manera directa, esto es, todos los miembros de la sociedad tendrían derecho a participar en su aplicación, y por lo tanto, el castigo era un acto público, ejemplar y simbólico. Sin embargo el paso del tiempo y la complejidad en las relaciones sociales demandaron nuevas formas de represión para mantener el imperio de la ley, de ahí que a partir del siglo XIX se estableciera el "Sistema Penal", que transformó la noción del castigo en

público para convertirlo en un acto realizado en un espacio privado, teniendo como mecanismo principal de castigo la privación de la libertad, es decir, el aislamiento del transgresor de la sociedad con la finalidad de que mediante el confinamiento y aislamiento, corrija su conducta y de esta forma prepararlo para su reincorporación a la sociedad.

En esta perspectiva, desde el comienzo de su época independiente y definido por la Constitución Política, en México se establece el Sistema Penitenciario con la finalidad de readaptar al transgresor de la ley, basado en el desempeño del trabajo, la capacitación para el trabajo y la educación, para de esta manera prepararlo para su reinserción a la sociedad.

Pero, a casi 200 años de vida independiente del país y pese a lo establecido en el discurso legal, en los establecimientos penales se han obtenido resultados contrarios a lo expuesto por la ley.

De tal manera que en el proceso histórico, desde la cárcel de Belén y posteriormente en Lecumberri, las condiciones de vida de los reclusos se desarrollaban en condiciones de escasas alternativas de ocupación, pocas o nulas actividades educativas y recreativas, a lo que se sumaba el problema de hacinamiento,

ocasionando situaciones que ni al paso del tiempo fueron superadas.

A mediados del Siglo XX, en 1957 se inauguró el penal de Santa Martha Acatitla, a donde fueron trasladados los reos sentenciados de Lecumberri. En el Penal de Santa Martha las condiciones de vida no se han modificado sustancialmente y pese a la promulgación de nuevas leyes y reglamentos en los que se establecen distintos propósitos y metas para los reclusos, los resultados han sido distintos.

En la actualidad el Penal de Santa Martha, tiene una población de 1393 reos de los cuales menos de la mitad tienen actividades laborales. Solamente una tercera parte de ellos asiste a las actividades educativas, recreativas e informativas. Para completar el cuadro, la institución no realiza ningún tipo de capacitación para el trabajo.

Por otro lado más de la mitad de la población reclusa se encuentra en las zonas de castigo, zonas en donde las posibilidades de que los reos se ocupen en alguna actividad son nulas, debido a que la institución no proporciona espacios necesarios donde los reos puedan desempeñarse.

El Penal de Santa Martha sigue adoleciendo los vicios que caracterizaron a las antiguas prisiones. Por un lado aparece la falta de voluntad de los funcionarios encargados de administrar

tales establecimientos para impulsar un proceso de readaptación y por el otro, siguen prevaleciendo los intereses de aquellos que se han beneficiado de las condiciones de vida de los reclusos para hacer negocios, todo lo cual ha provocado la continuidad de la corrupción e incumplimiento de las leyes relativas a la readaptación social del recluso.

Ante tales perspectivas, aún cuando se han eliminado los instrumentos de tortura, la forma de castigo prevaleciente, es decir, la privación de la libertad aplicada por el Sistema Penal, no modifica la naturaleza del castigo sino la mantiene, esto es, las instancias respectivas actúan más bajo la idea de la venganza en contra del transgresor y no hacia la readaptación.

El Sistema Penal mexicano no cumple con el propósito de impulsar la readaptación social como fin de la pena debido a que las instancias gubernamentales no otorgan los recursos elementales para impulsar la readaptación mediante la proporción de trabajo, educación y capacitación para el trabajo, sino que por el contrario, a quienes se pretende readaptar viven un mundo en donde predominan la drogadicción, la violencia cotidiana, la sobrepoblación y la ociosidad generalizada, que en conjunto hacen condiciones degradantes del individuo.

En este sentido los resultados obtenidos por el Sistema Penal no son la readaptación del recluso sino castigarlo con el aislamiento.

Por otro lado, en la sociedad actual se piensa que a un delito debe corresponder un castigo, mediante el Sistema Penitenciario, pero, poco se ha hecho por identificar la causalidad de los actos contrarios a la ley y mucho menos a identificar sus soluciones. Es decir, que en vez de aplicar sanciones después de cometidos los actos, el gobierno y las instancias respectivas recurren a actos represivos, lejos de promover medidas y programas sociales que alejen a los individuos de la tentación de violentar la ley. Más todavía, en la sociedad actual persiste un estado de derecho que no siempre corresponde con un Estado de justicia. Situación que orilla en muchos casos a la decisión última de cometer un acto contrario a derecho con el propósito de sobrevivir.

Por ello es necesario reconocer que los problemas sociales se han vuelto determinantes en las conductas no solo de los transgresores de la ley sino de la población en su conjunto. Situaciones como la falta de empleo, pobreza extrema, desintegración familiar, son sólo algunos de los elementos que orillan al individuo a cometer un acto contrario a la ley.

BIBLIOGRAFIA

- Barrita, F. 1992. Prisión Preventiva y Ciencias Penales. Ed. Porrúa. México.
- Beristain, A. 1985. El Delincuente en la Democracia. Ed. Universidad. Buenos Aires.
- Beristain, y Neuman, E. 1989. Criminología y Dignidad Humana. Ed. Palma. Buenos Aires.
- Beccaria, C. 1958. De los delitos y de las penas. Ed. Jurídicas. Buenos Aires.
- Cuello, E. 1974. La moderna penología, represión del delito y tratamiento de los delincuentes. Ed. Bosch. Barcelona.
- Carranca, R. 1994. Derecho Penitenciario; Cárcel y Penas en México. Ed. Porrúa. México.
- Contreras, C. 1978. La Fuga del Siglo. Ed. Carnel. Caracas.
- Congreso de la Unión. 1978. Los Derechos del Pueblo Mexicano. Ed. Porrúa. México.
- De la Barreda, L. 1991. Propuesta y Reporte Sobre el Sistema Penitenciario Mexicano. Ed. CNDH. México.
1989. La Tortura en México. Ed. Porrúa. México.
- De Tavira, J.P. 1995. ¿Por qué Almoloya?. Ed. Diana. México.
1989. A un Paso del Infierno. Ed. Diana. México.
- Durkheim, E. 1987. Las Reglas del Método Sociológico. Ed. Premia. México.
1992. La División Del Trabajo. Ed. Porrúa. México.
- Foucault, M. 1976. Vigilar y Castigar. Ed. Siglo XXI. España.
1995. La verdad y las formas jurídicas. Ed. Gedisa. Barcelona.
- Fernández, M. 1993. La Pena de Prisión (Propuesta para sustituirla o abolirla). Ed. IIJ-UNAM. México.
- Fredric, W. 1971. La señal de caín. Ed. Siglo XXI. México.
- García, Sergio. 1967. Manual de Prisiones. Ed. Porrúa. México.
1962. Represión y Tratamiento Penitenciario de criminales. Ed. Porrúa. México.
1967. El artículo 18 constitucional. Ed. UNAM. México.
1993. El Sistema Penal Mexicano. Ed. FCE. México.
- Garland, D. 1999. Castigo y Sociedad moderna. Ed. Siglo XXI. México.
- Gutiérrez, L. 1995. Normas Técnicas sobre Administración de Prisiones. Ed. Porrúa. México.
- Irurzún, V. 1968. La Sociedad Carcelaria, aspectos penológicos y sociológicos. Ed. Depalma. Buenos Aires.
- Kropotkine, P. 1977. Las Prisiones. Ed. Porrúa. Barselona.
- Larrauri, E. 1992. La Herencia de la Criminología Crítica. Ed. Siglo XXI. México.

- Locke, J. 1998. Ensayo sobre el gobierno civil. Ed. Del valle de México. México.
- Neuman, E. 1987. El Problema Sexual en las Cárceles. Ed. Universidad. Buenos Aires.
1994. Victimología y Control Social. Ed. Universidad. Buenos Aires.
- Neuman, I. 1990. La sociedad Carcelaria. Ed. Depalma. Buenos Aires.
- Malo, G. 1979. Historia de las Cárceles en México. Ed. INACIPE. México.
- Masssino, P. 1983. Control y Dominación. Ed. Siglo XXI. México.
- Morris, N. 1978. El Futuro de las Prisiones. Ed. Siglo XXI. México.
- Ocaña, L. 1987. La Herencia de Foucault. Ed. El caballito. México.
- Ortega, L. 1998. Causas y Consecuencias de los Motines y Evasiones de Presos. Tesis de Licenciatura. Facultad de Medicina UNAM. México.
- Ruiz, M. 1994. Actualidad de la Venganza. Ed. Losada. Buenos Aires.
- Rodriguez, L. 1993. Crisis Penitenciaria y los sustitutos de la prisión. Ed. Instituto de Capacitación Penitenciaria de Procuraduría General de la República Mexicana. México.
- Rousseau, J. 1998. El Contrato Social. Ed. Porrúa. México.
- Sanchez, A. 1983. El Derecho a la Readaptación Social. Ed. De palma. Buenos Aires.
1991. Penitenciarismo; la prisión y su manejo. Ed. INACIPE. México.
- Siegfried, L. 1980. Teorías de la criminalidad: Una confrontación crítica. Ed. Siglo XXI. México.
- Solano, Laura. 2000. Prevalencia de Adicciones a Estupefacientes y Psicotrópicos en internos del Centro de Readaptación Social Masculino del Distrito Federal. Trabajo de Diplomado. Facultad de Medicina. UNAM. México.
- Sueiro, D. 1974. La Pena de Muerte: Ceremonial, Historia, y Procedimientos. Ed. Alianza. Madrid.

REVISTAS

- El Cotidiano. No. 90. Violencia y Administración de Justicia. 1998. Ed. UAM-A. México.
- Criminalia. No. 6. Febrero. 1939; No 7. Enero. 1940; No. 10. Junio. 1943; No. 8. Enero. 1955; No. 1. Enero. 1956; No. 4. Abril. 1958; No. 8. Agosto. 1959. México.

DOCUMENTOS

- Código Penal Federal. 2000. Leyes y Códigos de México. Ed. Porrúa. México.
- Código Penal para el Distrito Federal. 2000. Ley de Ejecuciones de Sanciones Penales para el Distrito Federal. Ed. Porrúa. México.
- CNDH. 1996. Violencia en Centros Penitenciarios de la República Mexicana. Ed. CND. México.
- INACIPE. 1992. Textos de Capacitación Técnico Penitenciaria, Módulo Practico Operativo I. Ed. INACIPE. México.
- Secretaría de Gobernación. Programa de Readaptación Social 1995-2000. SEGOB. México.